

СОГЛАСОВАНО

Советом МБДОУ детского сада № 11
Протокол от 28.03.2024 № 1УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детского сада № 11
Т.А. Лидневская
Приказ от 28.03.2024 № 35

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 11 за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 (МБДОУ детский сад № 11)
Руководитель	Лидневская Таисия Александровна
Адрес организации	346410, г. Новочеркасск, проспект Ермака, 91А
Телефон, факс	8(8635)242141
Адрес электронной почты	dsteremok@rambler.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркаска
Дата создания	1929 год
Лицензия	от 03.09.2015 Серия 61 № 0003340

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено до 1917 года. Проектная наполняемость на 110 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, (далее – ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР, специалистов. Результаты:

- утвердили новую адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – АООП ДО), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 110 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп, из них:

Группа	Возраст воспитанников	Направленность	Режим работы
ЗПР	4-5 лет	для детей с ЗПР	12 час: 7.00-19.00
Вторая младшая	3-4 года	для детей с ТНР	12 час: 7.00-19.00
Старшая	5-6 лет	для детей с ТНР	12 час: 7.00-19.00
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	для детей с ТНР	12 час: 7.00-19.00
Группа со сложным дефектом	3-7 лет	для детей со сложным дефектом	12 час: 7.00-19.00
Группы кратковременного пребывания	3-4 года	для детей с ТНР	3,5 часа: 8.30-12.00
Итого (всего/группы кратковременного пребывания): 6/1			

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	99	90
Неполная с матерью	11	10
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	20
Два ребенка	75	68
Три ребенка и более	14	12

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства субвенций и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	Калейдоскоп	кружок ручного труда	3–5 лет	10	8	+	-
1.2	Ладушки	театральный кружок	5–7 лет	9	9	+	-
1.3	Всезнайки	кружок ИКТ	3–7 лет	10	10	+	-
1.4	Сударушка	Студия художественной лепки	5–7 лет	10	7	+	-
1.5	Зеленый огонек	Инд. занятия	3–7 лет	8	8	+	-

2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Капитошка	Кружок логоритмики	5–7 лет	14	14	+	-
2.2	Грация	Кружок ГПБ	5–7 лет	10	7	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения АООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	41	37	64	58	5	5	110	95
Качество освоения образовательных областей	49	45	58	53	3	2	110	98

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ детского сада № 11 представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОУ.

Целями внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детского сада № 11 является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Наличие нормативного документа	Направления, основные выводы (кратко)	Направления практической деятельности в соответствии с выводами (кратко)
Система контроля за качеством образовательного процесса		
Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 11	Изучение результатов деятельности педагогов и специалистов ДОУ, умения организовать воспитательно -образовательный процесс. Определение основных направлений работы на основе полученных результатов	Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, используя различные формы повышения квалификации
Оценка эффективности педагогической деятельности		
Положение о порядке выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ детского сада №11 (приказ от 16.12.2021 г. № 99)	Проведение системной самооценки результатов профессиональной деятельности	Создание условий для активного участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различного уровня , проявления внутренней мотивации для обобщения и распространения опыта работы в педагогических сообществах разно-
Оценка индивидуального развития детей		
Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 11 (приказ от 30.08.2023 г. № 57)	По результатам проведения мониторинга строится индивидуальная работа с детьми, результаты учитываются при построении образовательного процесса, используется адресный подход	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей. Составление планов взаимодействия педагогов и специалистов

По данным результатов независимой оценки за 2023 год, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников детского сада - 100%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада - 100%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 100%,
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым - 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогам МБДОУ детского сада № 11 по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;

- содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы распространения инновационного опыта;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности, актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной адаптированной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.03.2023 Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Спецификой детского сада является посещение его детьми с ОВЗ. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с ТНР, ЗПР, сложный дефект.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в МБДОУ детском саду № 11, определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 (далее - Программа), принятой на заседании педагогического совета, протокол от 28.08.2023 г. №1, утверждена: приказом по МБДОУ от 30.08.2023 г № 570Д, реализуемой в образовательном учреждении в группах коррекционной

направленности, и обеспечивает развитие речи и личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части из ФАОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части построено с учетом ФАОП ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Л.В. Лопатиной и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с ТНР во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. В данной части представлена Региональная программа «Родники Дона» / Р.М.Чумичева, О.Л.Медведь, Н.А.Платохина, Н.Е.Черноиванова и КЦП «Флорики».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Рабочая программа Воспитания на 2023 - 2024 учебный год принята на Педагогическом совете, протокол от 28.08.2022 г. №1 Утверждена: приказом по МБДОУ от 30.08.2023 г № 570Д

Оценка индивидуального развития детей в МБДОУ детском саду № 11 проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами ДОУ сделаны следующие выводы:

Физическое развитие.

Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие.

Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное _ развитие.

Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений

о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Донском крае и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

В отчетном году педагоги, дети и родители воспитанников принимали участие во всероссийских, городских конкурсах и в мероприятиях, организованных и проведенных в рамках сетевого взаимодействия с детскими садами города, в таких как:

- Онлайн - мероприятия:
- Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» (12 онлайн конференций)
- Московский международный салон образования
- Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка»
- Очный Форум «Воспитатели России» в Ростове-на - Дону в ДГТУ 1-2 февраля 2023 г.
- Международный конкурс «Лучший сценарий праздника»
- Всероссийский конкурс «Изумрудный город»
- Всероссийская акция «Мы вместе»

- городской детско - юношеского конкурс по вопросам защиты прав потребителей «Сделано на Дону. Я люблю донские продукты»
- городской детско - юношеского конкурс «Радуга талантов»
- городской Фестиваль - праздник казачьего фольклора «Как у нас на Дону»
- городской конкурс творческих работ «Славься, казачество!» в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»

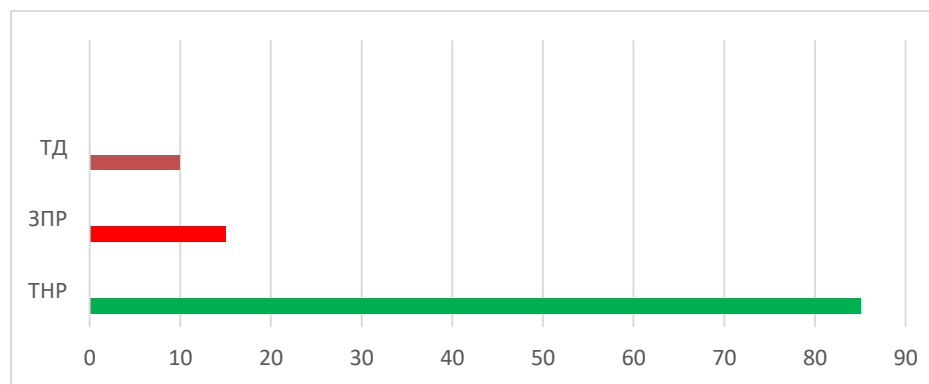
- городской конкурс «Город, в котором я живу»
- городской конкурс-выставка «Донская осень»
- городские благотворительные Ярмарки, посвященной Покровам Пресвятой Богородицы и Масленице
- городской конкурс казачьего фольклора «Бессмертная душа Тихого Дона»
- мероприятия, посвященные Дню матери
- Городской конкурс «Славься казачество!»
- Благотворительная ярмарка «Ёлка Добра»
- Городской конкурс - выставка творческих работ «Новогоднее настроение»
- Городской конкурс - выставка творческих работ «Новогодний серпантин»
- Выставка-конкурс «Елочная игрушка», «Символ года»
- городская экологическая акция «Покорми птиц»

На базе ДОУ было проведено:

- Городской семинар «Кем быть?», подведение итогов
- 4 занятия Муниципальной опорной площадки для педагогов города
- 2 региональных методических семинара ММРЦ
- В апреле прошел городской конкурс мини – музеев в детском саду «Берем друзей – идем в музей»
- В течение года прошло 8 мероприятий семейного казачьего клуба «Дончаночка» в рамках сетевого взаимодействия детских садов и социальных партнеров;
- В сентябре в саду был открыт казачий городской экологический отряд «Тюлишата» совместно с ОКО «Новочеркасское».

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивает коррекцию ТНР, ЗПР, ложных дефектов и развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ обучающихся по АООП в детском саду



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал

Педагогические работники	Всего	Возраст				Образование					Обучение				Вакансии
		до 20	20-40	40-55	55 и старше	Средняя школа	Ср.сп ец педа гог	Ср.сп ец. не пе- даг.	Высшее педа гог	Высшее не пе- дагог	Ср.сп педа гог.	Ср.сп ец педа г.	Высшее педа гог.	Высшее не пе- дагог.	
Заведующий ДОУ	1			1					1						

	Всего	Возраст				Образование					Обучение				Вакансии
		до 20	20-40	40-55	55 и старше	Средняя школа	Ср.сп ец педа гог	Ср.сп ец. не пе- даг.	Высшее педа гог	Высшее не пе- дагог	Ср.сп педа гог.	Ср.сп ец педа г.	Высшее педа гог.	Высшее не пе- дагог.	
Учитель-логопед	2			1	1				2						
Заведующий\ПДО		Количество				Категория/количество					КПК количество		Переподготовка		
Учитель -логопед		1				Высшая					1				
Воспитатели		2				Высшая /2					2				
Итого		7				Высшая 4 Первая 1 Соответствие 2					7				
Итого	14/14		3/3	8/8	3/3		5/5	1/1	8/8	1/1					

5.1 Повышение квалификации МБДОУ: 100 % прошедших КПК и переподготовку

Педагог -психолог	1	Соответствие	1	
Инструктор по физической культуре	1	Соответствие	1	1
Педагог дополнительного образования	1	Соответствие	1	
Музыкальный руководитель	1	Высшая	1	
Итого	14			

5.2 Сведения об аттестованных с 2019 по 2023 (первая половина) год - 100 % аттестованных педагогов от общего количества работающих. Наличие перспективного графика (программы, плана) аттестации: да - приказ по ДООУ от 30.08.2023 г. № 57ОД.

Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень, используя различные формы повышения квалификации. Участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Принимают участие в онлайн вебинарах, онлайн конференциях, онлайн семинарах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1.Наличие перечня программ и методических пособий для использования в образовательном процессе

Направления развития воспитанников, (образовательная область) /нормативно-правовое обеспечение	Общеобразовательные программы дошкольного образования	учебно-методическое обеспечение (технологии, учебно-методические пособия)
Речевое развитие	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №11	<ul style="list-style-type: none"> - ФАОП ДО, 2023 г. -Адаптированная программа коррекционно-развивающей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общ. недор. речи) с 3 до 7 лет.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. -Планирование коррекционно -развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда: учебно - методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство«Детство —пресс», 2014. -Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» -Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи» -Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» -«Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией Л.В.Лопатиной -Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2002 -Богомолова Л.И. Нарушения звукопроизношения у детей. М., 1979; -Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры

Социальнокоммуникативное развитие		<p>ФАОП ДО, 2023 г.</p> <p>- УМК Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева</p> <p>- Региональная программа «Родники Дона» / Р.М.Чумичева, О.Л.Медведь, Н.А.Платохина, Н.Е.Черноиванова - Росиздат Ростов -на Дону, 2011г.</p> <p>- Программа «Донской подсолнушек» / Г.Н.Калайтанова, Т.И.Агуреева- Новочеркасск ИПК «Колорит» 2012 г</p> <p>- Азбука Общения / Л.М.ШипицинаО.В.Защиринская- - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2010г.</p> <p>- Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие)/ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.. - М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>- Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / Кондрыкинская Л.А.. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>- Дошкольникам о защитниках Отечества / Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н.. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>- Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Стеркина Р.Б.. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003</p> <p>- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - М.: Владос, 2003.</p> <p>- Методические пособия с дидактическим материалом: «Наши чувства и эмоции» «Права ребенка» «Дорожная безопасность» «Пожарная безопасность»</p>
Познавательное развитие		<p>- ФАОП ДО, 2023 г.</p> <p>- УМК Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева</p> <p>- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Михайлова З.А.,</p> <p>- Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебнометодическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>- Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Про-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. - Логика и математика для дошкольников /Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая - Издательство «АКЦИДЕНТ», Санкт-Петербург, 1999. БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО» - Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А.А.Смоленцева, О. В.Суворова, Санкт-перербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г. - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. - Добро пожаловать в Экологию/О.А.Воронкевич,- СПб.: Детство-Пресс, 1999 - Игровые задачи для дошкольников / Михайлова З.Л.. - СПб.: Детство-Пресс, 1999. - Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991 - Методические пособия с дидактическим материалом: <ul style="list-style-type: none"> -познавательно-речевое развитие детей (цикл- «Зима», «Лето», «Весна», «Осень») познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Народы мира», «Народы мира и ближнего зарубежья») - познавательно-речевое развитие детей (цикл-«Одежда», «Обувь») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Посуда», «Бытовая техника») - познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Птицы», «Хищные птицы», «Перелетные птицы», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Насекомые») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Дикие животные», «Домашние животные») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Деревья и листья», «Комнатные растения», «Растения водоемов») -познавательно-речевое развитие детей (цикл- «Город», «Моя деревня») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Стихийные явления природы», «Природно-климатические явления»)
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - ФАОП ДО, 2023 г. - УМК Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И.Логинава, Т.И.Бабаева - Как хорошо уметь читать / Д.Г Шумаева- Издательство «АКЦИДЕНТ», Санкт-Петербург, 1999г. БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО» - Ребенок и книга / Л.М.Гурович, Л.Б. Береговая - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 1999. - Чтение художественной литературы/ О.В. Акулова, Л.М. Грович- «ДЕТСТВО-

- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 2010г
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.- М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.- М., 2010.
- Методические пособия с дидактическим материалом:
- познавательное-речевое развитие детей (цикл - «Зима», «Лето», «Весна», «Осень»)
- познавательное-речевое развитие детей (цикл - «Народы мира», «Народы мира и ближнего зарубежья»)
- познавательное-речевое развитие детей (цикл-«Одежда», «Обувь»)
- познавательное-речевое развитие детей (цикл - «Посуда», «Бытовая техника»)
- познавательное-речевое развитие детей (цикл - «Птицы», «Хищные птицы», «Перелетные птицы», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Насекомые») -познавательное-речевое развитие детей (цикл - «Дикие животные», «Домашние животные»)
- познавательное-речевое развитие детей (цикл - «Деревья и листья», «Комнатные растения», «Растения водоемов»)
- познавательное-речевое развитие детей (цикл- «Город», «Моя деревня») -познавательное-речевое развитие детей (цикл - «Стихийные явления природы», «Природно-климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления», «Океаны и материки

- ФАОП ДО, 2023 г.

- УМК Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И.Логинава, Т.И.Бабаева
- Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Аппликация в детском саду (в 2-х частях) / Грибовская А.А. - М. МИПКРО, 2001.
- Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007
- Лыкова И.А. Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011г.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду; планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «Карапуз - Дидактика», 2006. - 144 с
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду; планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. -

Художественно-эстетическое развитие

	<p>планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «Карапуз - Дидактика», 2006. -208 с. - Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. - 144 с. - Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 144 с. - Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 144 с. - Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Учебно - методическое пособие - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. -144 с. - «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни)/ Петрова В.А.. - М.: «Виоланта», 1998. - Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. / Радынова О.П. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.) - Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет / Сауко Т.Н., Буренина А.И.. - СПб., 2001. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей / Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. Рубан Т.Г.. - М.: Центр «Гармония», 1993.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- ФАОП ДО, 2023 г.</p> <p>- УМК Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева</p> <p>- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>- Физическая культура - дошкольникам / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2004.</p> <p>- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.</p> <p>- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.</p> <p>- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.</p> <p>- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.</p> <p>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.</p>

Вывод: В ДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной образовательной программы детского сада.

6.2. Электронные ресурсы, технические средства обучения

Наименование	Количество	Используемые программы, технологии, мультимедийные презентации	Направление деятельности
Компьютеры: - для работы педагогов	7 шт	программы Microsoft Word», Microsoft PowerPoint; Publisher ,освоение и использование учебного центра - Интерактивного стола SMART и интерактивного комплекса в процессе подготовки и проведения НОД	Повышение ИКТ компетентности педагогов, использование ИКТ в образовательном процессе (поиск информации и материалов при подготовке и проведении НОД), самообразование: участие в вебинарах и заочные КПК; участие в интернет-конкурсах; размещение педагогического опыта работы на сайтах, порталах педагогических сообществ; общение с коллегами родителями воспитанников посредством электронной почты и различных сайтов.
- для работы с детьми Детский план шетный компьютер Turbokids	8 шт	Компьютерные развивающие игры 4-ядерный ARM Cortex A9	Практическая деятельность дошкольников в реализации АОП.
- для работы ад- министратив- но- хозяйственных служб	4 шт	Программа 1С, Microsoft office: Word, Excel	Обеспечение качества финансово-экономической деятельности: составление и отправление отчетов организациям (ФСС, казначейство и др). подготовка документации, работа с электронной почтой, проведение аукционов, котировок, торгами; размещение данных мониторинга на сайтах.
Мультимедийное обо- рудование	1 комплект	Microsoft Power Point, Microsoft Publisher	Демонстрация презентаций, фотографий, аудио и видео файлов; проведение семинаров, мастер-классов, общих родительских собраний
Интерактивное обо- рудование	9 комплектов	Microsoft Power Point, Microsoft Publisher	Повышение ИКТ компетентности педагогов по использование ИКТ в образовательном процессе (подготовка и проведение интерактивных занятий с детьми), проведение открытых показов деятельности, проведение диагностики развития дошкольников, индивидуальная работа с детьми.
Логокоррекционный	1 комплект	Microsoft Office, технология БОС	Метод биологической обратной связи (БОС) в реализации АОП

комплекс БОС			
Стабиломер. Программа с двигательными играми и упражнениями для стабиплатформ	1 комплект	Microsoft Office, стабиплатформа	Практическая деятельность дошкольников в реализации АОП.
Программно-дидактический комплекс «Логомер-2»	1 комплект	Microsoft Office	Практическая деятельность дошкольников в реализации АОП.
Планшет Haier HV103H	5 шт	Microsoft Power Point, Microsoft Publisher	Демонстрация презентаций, фотографий, аудио и видео файлов; проведение семинаров, мастер-классов, общих родительских собраний. Практическая деятельность дошкольников в реализации АОП

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДОУ а так же технические средства обучения постоянно пополняются и совершенствуются согласно требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.

6.3.Размещение информационно - методического материала на сайтах в 2023 учебном году

Наименование сайта	Электронный адрес	Содержание	Подтверждение участия (сертификат, диплом и.т.д)
Сайт МБДОУ	sad11.novoch-deti.ru	Предоставлена информация, согласно правилам размещения на официальном сайте образовательной организации	
Группа в социальных сетях «Одноклассники»	https://ok.ru/group52455492419753	Отчёты о проведённых мероприятиях, онлайн участие воспитанников, педагогов и родителей воспитанников в конкурсах различного уровня	Зарегистрированы
Группа в социальных сетях «В Контакте» Госпаблик	https://vk.com/teremok11611	Отчёты о проведённых мероприятиях, онлайн участие воспитанников, педагогов и родителей воспитанников в конкурсах различного уровня	Зарегистрированы Госпаблик

VI. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности.

При моделировании развивающей среды групп мы учитывали в первую очередь возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО и ФАОП ДО к пяти образовательным областям, далее учитывали специфику реализуемых программ.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Детский сад имеет двухэтажное здание постройки 1917 года, в 1995 году был закончен капитальный ремонт. Здание и территория детского сада имеют наружное освещение, детский сад оснащен системой видеонаблюдения. Безопасность детей и сотрудников в ДОУ обеспечивается охранными

структурами круглосуточно.

Территория детского сада огорожена по всему периметру забором, въездные ворота и входная калитка имеют замки. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми игровыми формами, спортивная площадка с резиновым покрытием, прогулочные веранды для каждой возрастной группы, разбиты цветники и клумбы.

Для работы с детьми в ДОУ имеется: музыкальный и спортивный залы, интерактивная горница «Донская мозаика», 2 кабинета учителя - логопеда. Все кабинеты и залы оснащены необходимым игровым, развивающим и обучающим оборудованием и материалами.

Кабинеты специалистов оборудованы компьютерами, интерактивной панелью, интерактивным комплексом «Smart» и девайсами для использования в работе с детьми электронных образовательных ресурсов. Интерактивная горница «Донская мозаика» оборудована ноутбуком, интерактивным комплексом «Ручеёк», интерактивным столиком песочной анимации «Колодец», интерактивными панелями «Облачко», «Грубка», интерактивным столиком «Подсолнух», развивающими играми нового поколения для работы с детьми всех возрастных категорий.

В ДОУ имеются столовая, спальня, туалет и четыре групповых комнаты. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной подгруппы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения:

- Программно-индикаторный тренажёрный комплекс "БОС-Тренер" 5 кан. - (1 шт)
- Компьютерный комплекс с программным обеспечением (Комплектация № 1) - (1 шт)
- Мультимедийный кабинет в сос-ве:Экран с электроприводом "Master Control LMK, мультимедийный проектор, с пультом управления, с потолочным креплением Viewsonic PJD, ноутбук ASUS VivoBook A5 - (1 шт)
- "Стабиломер" - (1 шт)
- Компьютер в сборе: ЖК монитор Samsung C27F390FHI Intel Core i3-8100/8GB/1 Tb/Wln10/Office- (1 шт)
- Компьютер в сборе: ЖК монитор 23,5 Samsung C24F396FHI Intel Pentium G4560 /8GB/1 Tb/Wln10/Office - (2 шт)
- Интерактивный комплекс SMART с ультрофокус мультимедийный проектор с настенным креплением - (1 шт)
- Информационный LED монитор Project -20: диагональ 47" дюймов, со встроенным комп - (1 шт)
- Интерактивный сенсорный комплект 65-43" - (1 шт)
- Мультимедийный интерактивный детский стол"Подсолнух"- (1 шт)
- Панель итерактивная,звуковые колонки,поддержка Windows 8 USB - (1 шт)
- BLG RXA 12P200 Активная 2-х полосная система Мощность: 250 Вт - (2 шт)
- Цифровое пианино «Casio» (1 шт)
- детский планшет TURBO TurdoKids S4 8 Cb - (8 шт)
- Системный блок Intel PentiumG 3.5Ghz/ ASUS B85/8Gb/500Gb/DVD+-RW - (1 шт)
- Мультимедийный звукоусилительный комплект:акустические системы настенные2*30Вт,4Gb,A6,1920*1080, мышь в комплекте (1 шт)
- Лазерное МФУ Canon i-SENSYS MF 244dw A4- (1 шт)
- Принтер A4 HP Color LaserJet Pro M452nw 27/27 стр/мин, 384Мб, WiFi? LAN? USB CF388A- (1 шт)
- МФУ A4 Canon i-Sensys MF112, 22 стр/мин, USB 2.0 Hi-Speed, сенсорный ЖК-экран - (1 шт)
- Интерактивный сенсорный комплект 55" в составе: Интерактивная LED панель Classic Solution IFP-65A4K. " дюймов, со встроенным компьютером. Ноутбук ASUS VivoBook X540 (1 шт)

- Сенсорный дисплей- ТТ-Х22: 55" дюймов, со встроенным компьютером: Процессор Intel i3 3.7 ГГц , DDR3L 4Гб, 120r6(SSD), Intel HD Graphics 600- (1 шт)
- Музыкальный мобильны центр LG XBOOM- (1 шт)
- Ноутбук HP 15 -bs15 - (1 шт)
- Ноутбук HP 151 ur черный - (4 шт)
- Планшет Haier HV103H - (5 шт)

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Приложения:

1. Показатели деятельности (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,	100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек/ 90,9 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	110 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек 9,09/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 12,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 43,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/43,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек / 40,0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 6,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /14,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 20,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/110человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	270,6 кв. м-2,46 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	13,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

В МБДОУ детском саду № 11 сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (от 01.03.2021 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован на 100 % педагогическими и иными работниками, которые имеют регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада выявил удовлетворительные показатели в работе ДОУ.

«2» марта 2024 год

Заведующий МБДОУ детским садом № 11

подпись

Т.А. Лидневская
расшифровка подписи