Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №11
Протокол от 16.04.2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ детского сада № 11
_____Т.А. Лидневская
Приказ от 16.04.2021г. № 38

Подписано цифровой подписью: Лидневская Таисия Александровна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Заведующий
Местонахождение: МБДОУ детского сада №11
Дата: 16 Апрель 2021 г. 17:57:46

Отчет о результатах самообследования

деятельности МБДОУ детского сада №11
за 2020г

г. Новочеркасск
2021г

С А М О О Б С Л Е Д О В А Н И Е
деятельности МБДОУ детского сада № 11 за 2020 год

(приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462**)**

На основании приказа заведующего МБДОУ детского сада № 11 от 01.02.2021 г № 28 «О проведении самообследования по итогам 2020 года», участниками рабочей группы было проведено самообследование деятельности МБДОУ детского сада № 11.

Цель самообследования : обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детского сада № 11 (далее МБДОУ).

Процедура самообследования способствует:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым программам;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования;
- определению вектора дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный заведующим МБДОУ на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МБДОУ от 01.02.2021г. № 28.

В процессе самообследования были проведены:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления МБДОУ;
3. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
4. оценка кадрового обеспечения;
5. оценка учебно-методического обеспечения;
6. библиотечно-информационного обеспечения;
7. материально-технической базы;
8. анализ показателей деятельности организации.

По результатам работы был составлен документ – «Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 г. Новочеркасска за 2020 учебный год».

Нормативно- правовые документы, регламентирующие проведение процедуры самообследования деятельности дошкольного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. п.3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Устав МБДОУ детского сада № 11 города Новочеркасска

Общие сведения об образовательной организации

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11.

Юридический адрес МБДОУ детского сада № 11, 346410, город Новочеркасск, Ростовская область, проспект Ермака, 91 А.

Фактический адрес МБДОУ детского сада № 11, 346410, город Новочеркасск, Ростовская область, проспект Ермака, 91 А.

Телефон: 8-8635-24-21-41

Адрес электронной почты dsteremok@rambler.ru

Адрес сайта ДОУ: sad11.novoch-deti.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 введено в эксплуатацию 10.09.1929 года.

1989-1994 г. - проводился капитальный ремонт.

Расположен в 2х отдельно стоящих зданиях.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в России», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1«3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом МО РФ от 17.10.2013 г. 1155 г. «06 утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Постановлениями и приказами Учредителя;
- Уставом МБДОУ детского сада № 11 и другими локальными актами.

Нормативно-правовые акты МБДОУ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Учредитель: Управление Образования Администрации города Новочеркасска.

Режим работы: понедельник-пятница с 07.00-19.00, кроме государственных праздничных дней.

Предметом деятельности МБДОУ является коррекционная деятельность, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Полное название МБДОУ, статус	**Принадлежность**	**Количество группы**	**Возраст воспитанников**	**Направленность**	**Режим работы**
муниципальное бюджетное дошкольное	муниципальная	2 младшая	3-4 года	Коррекционная	12 час: 7.00-19.00
		Средняя	4-5 лет	Коррекционная	12 час: 7.00-19.00
		Старшая	5-6 лет	Коррекционная	12 час: 7.00-19.00
		Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Коррекционная	12 час: 7.00-19.00

образовательное учреждение детский сад №11, имеет статус муниципального методического ресурсного центра, федеральной инновационной площадки и муниципальной опорной площадки		Группы кратковременного пребывания:	3-4 года	Коррекционная	3,5 часа: 8.00-11.30
Итого (всего/группы кратковременного пребывания)**: 5/1**					

Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ детского сада № 11 и Порядком приема в МБДОУ детский сад № 11.

I.Оценка системы управления МБДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет детского сада, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

1.1. Локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ

Устав ДОУ	**Адаптированная образовательная программа на 2020-2025 учебный год**	**Программа Развития МБДОУ 2020-2025 учебный год**
Утверждение: приказ от 06.06.2011г. № 43	Принята на педагогическом совете, протокол от 30.08.2020 г. №1 Утверждена: приказом по МБДОУ от 01.09.2020г № 63	Принята на Педагогическом совете, протокол от 31.08.2020 г. №1 Утверждена: приказом по МБДОУ от 31.08.2020 г № 67
Внесение изменений: новая редакция – октябрь 2015г		

1.2. Структура управления МБДОУ (приказ от 30.08.2020 № 45 «Об утверждении организационной структуре управления МБДОУ)

Наименование	Нормативно-правовое обеспечение	Основное направление деятельности
		Внутренние
Педагогический совет МБДОУ детского сада №11	Положение о педагогическом совете МБДОУ детского сада №11, принято педагогическим советом , Протокол от 30.11.2020 № 3; утверждено приказом по МБДОУ детскому саду № 11 от 24.12.2020 г. № 92 Адрес сайта: sad11.novoch-deti.ru	- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; - принятие локальных актов; - принятие образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принятие решения о награждении воспитанников; - принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада; - обсуждение режимных моментов деятельности детского сада; - выборы представителей педагогического коллектива в Совет детского сада; - заслушивание сообщений Администрации детского сада по вопросам учебно-воспитательного характера; - осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Общее собрание работников МБДОУ детского сада №11	Положение об общем собрании работников МБДОУ детского сада № 11, принято на Общем собрании работников МБДОУ детского сада №11, Протокол от 30.11.2020 № 3; утверждено приказом по МБДОУ детскому саду № 11 от 24.12.2020 г. № 92 Адрес сайта: sad11.novoch-deti.ru	- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений; - принятие коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета Администрации детского сада о выполнении коллективного договора; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - избрание представителей трудового коллектива в органы управления детским садом; - выдвижение коллективных требований работников детского сада и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - решение других вопросов текущей деятельности детского сада.
		Внешние
Совет МБДОУ	Положение о Совете МБДОУ детского сада №11,	- выработка перспективных направлений развития детского сада; - решение вопросов касающихся функционирования детского сада по представлению одного

детского сада №11	принято на заседании Совета МБДОУ детского сада №11, Протокол от 30.11.2020 № 3; утверждено приказом по МБДОУ детскому саду № 11 от 24.12.2020 г. № 92 Адрес сайта: sad11.novoch-deti.ru	из представителей Совета; - согласование и принятие локальных актов, разработанных детским садом, в рамках своей компетенции; - заслушивание Администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; - рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада; - представление интересов детского сада в органах управления, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, с целью обеспечения социально-правовой защиты несовершеннолетних; - решение вопросов, связанных с привлечением добровольных пожертвований; - решение других вопросов текущей деятельности детского сада.

Вывод: Деятельность детского сада осуществляется в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Управление детским садом осуществляется в соответствие с Уставом ДОУ и локальными актами, определенными Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. По итогам 2020 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной целью образовательного процесса является: создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, повышения качества работы и предоставляемых услуг в условиях внедрения ФГОС ДО». Основными задачами деятельности дошкольного учреждения являются:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);
– диагностические срезы;
– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (АООП МБДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП МБДОУ на конец 2020 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Норма	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2	2,04	98	97,96	3	3,1	97	96,9
Качество освоения образовательных областей	39	39	60	60	1	1	99	98

В июне 2020 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	109	99,1
Неполная с матерью	1	0,9
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	40,9
Два ребенка	49	44,54
Три ребенка и более	16	14,54

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Название документа	**Локальный акт утверждающий документ**	Ссылка на сайт
Годовой календарный учебный график	приказ по МБДОУ от 07.09.2020 № 60	sad11.novoch-deti.ru
Учебный план	приказ по МБДОУ от 07.09.2020 № 60	sad11.novoch-deti.ru
Расписание занятий	приказ по МБДОУ от 07.09.2020 № 60	sad11.novoch-deti.ru

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в МБДОУ детском саду № 11, определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 (далее – Программа), принятой на заседании педагогического совета протокол - от 30.08.2020 г. №1 утвержденной приказом по МБДОУ от 01.09.2020г № 63, реализуемой в образовательном учреждении в группах коррекционной направленности, и обеспечивает развитие речи и личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части построено с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Л.В. Лопатиной и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с ТНР во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их

семей и педагогов. В данной части представлена Региональная программа «Родники Дона» / Р.М.Чумичева, О.Л.Медведь, Н.А.Платохина, Н.Е.Черноиванова

Воспитательно-образовательная деятельность

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка индивидуального развития детей в МБДОУ детском саду № 11 проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами МБДОУ сделаны следующие выводы:

Физическое развитие.

Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие.

Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Донском крае и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах

окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Средние показатели по МБДОУ

Показатели	**Результат на начало года**	**Результат на конец года**
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
Итого по направлению		

сформированы	58%	81%
сформированы частично	22%	9%
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
Итого по направлению		
сформированы	56%	79%
сформированы частично	26%	14%
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
Итого по направлению		
сформированы	62%	74%
сформированы частично	26%	16%
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
Итого по направлению		
сформированы	64%	86%
сформированы частично	23%	9%
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
Итого по направлению		
сформированы	68%	88%

сформированы частично	22%	10%

В отчетном году педагоги, дети и родители воспитанников принимали участие во всероссийских, городских конкурсах и в мероприятиях, организованных и проведенных в рамках сетевого взаимодействия с детскими садами города, в таких как:

- Онлайн- мероприятия:
- Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России».
- Московский международный салон образования (12 онлайн конференций)
- VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка»
- Международный конкурс «Лучший сценарий праздника»
- Всероссийский конкурс «Изумрудный город»
- III городской детско-юношеского конкурс по вопросам защиты прав потребителей «Сделано на Дону. Я люблю донские продукты»
- городской Фестиваль- праздник казачьего фольклора «Как у нас на Дону»
- городской конкурс творческих работ «Славься, казачество!» в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»
- городской конкурс-выставка «Донская осень»
- городская благотворительная Ярмарка, посвященной Покровам Пресвятой Богородицы
- праздник Покров Пресвятой Богородицы (Покровские гуляния на Соборной площади)
- городской Фестиваль-праздник казачьего фольклора «Как у нас на Дону», посвященного Покровам Пресвятой Богородицы
- мероприятия, посвященные Дню матери
- онлайн –проекты, посвященные 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне:
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийский проект «Памяти героев»
- Всероссийский проект « Судьба солдата онлайн»
- Письмо Победы
- Проект «Победа из моего окна»
- Проект «Синий платочек»
- Городской конкурс «Славься казачество!»
- Благотворительная ярмарка «Ёлка Добра»
- «Новогодний марафон» (поём семьёй, улицей, городом….
- Городской конкурс - выставка творческих работ «Новогоднее настроение»
- Стихотворный флеш-моб «Новый год! Новый год! Ёлка, шарики, хлопушки…»
- Фестиваль «Ах, карнавал, карнавал…»
- Выставка-конкурс «Елочная игрушка», «Символ года»
- городской конкурс творческих работ «Новогодние истории»

- Конкурс «Новый год в нашем дворе»
- городская экологическая акция «Покорми птиц»
- городской интернет- фестиваль «Детское Советское», посвященного Международному дню защиты детей
- городской интернет- фестиваль «Праздник для каждого ребенка», посвященного Международному дню защиты детей»
- региональная Insta –акции детских рисунков «Мы- дети России», посвященной Дню России.

На базе ДОУ было проведено:

- ГМО воспитателей раннего возраста
- Городской семинар по апробации и внедрению программы «Теремок»
- Опорная площадка «Устное народное творчество донских казаков, как средство познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивает коррекцию ТНР и развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

III.Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ детского сада № 11 представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в МБДОУ.

Целями внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детского сада № 11 является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в МБДОУ детском саду № 11 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества в образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования.

	Наличие нормативного документа	**Направления , основные выводы (кратко)**	**Направления практической деятельности в соответствии с выводами (кратко)**

Система контроля за качеством образовательного процесса	Положения о внутренней системе оценки качества в образовательной организации (приказ от 07.09.2020 № 60)	Изучение результатов деятельности педагогов и специалистов ДОУ, умения организовать воспитательно-образовательный процесс. Определение основных направлений работы на основе полученных результатов	Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, используя различные формы повышения квалификации
Оценка эффективности педагогической деятельности	Положение о порядке выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ детского сада №11 (приказ от 29.12.2016 г. № 91 ОД)	Проведение системной самооценки результатов профессиональной деятельности	Создание условий для активного участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различного уровня , проявления внутренней мотивации для обобщения и распространения опыта работы в педагогических сообществах разного уровня
Оценка индивидуального развития детей	Положения о внутренней системе оценки качества в образовательной организации (приказ от 07.09.2020 № 60)	По результатам проведения мониторинга строится индивидуальная работа с детьми, результаты учитываются при построении образовательного процесса, используется адресный подход.	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей. Составление планов взаимодействия педагогов и специалистов

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 89 процентов детей успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов (МБОУ СОШ № 1, МБОУ «Лицей № 7»).

В период с 15.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 процентов;
– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;
– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогам МБДОУ детского сада № 11 по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;

- содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов МБДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы распространения инновационного опыта;

- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности. - актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;

- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества МБДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и МБДОУ.

IV.Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 16 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанники/педагоги – 7/1;
– воспитанники/все сотрудники – 3/1.

4.1.Кадровый потенциал (качественный и количественный состав персонала в сравнении 2019-2020 г.г.)

Педагогические работники	Всего	Возраст				Образование					Обучение				Вакан-сии
		до 20	20-40	40-55	55 и старше	Средняя школа	Ср.спец педагог	Ср.спец. не педаг.	Высшее педагог	Высшее не педагог	Ср.спец педаг.	Ср.спец не пдаг.	Высшее педаг.	Высшее не педагог.	
Заведующий ДОУ	1			1					1						
Учитель-логопед	2			2					2						
Педагог-психолог	1			1					1						
Муз. руководитель	1			1			1								
Педагог ДО	1			1					1						
Инструктор по физ.к.	1				1		1								
Дефектолог	1		1						1						
Воспитатели	8		2	3	3		4		2	2					
Итого	**16/16**		**3/3**	**9/9**	**4/4**		**6/6**		**8/8**	**2/2**					

5.1 План повышения квалификации МБДОУ

100 **%** прошедших КПК и переподготовку

Категория	количество	КПК количество			Переподготовка		
Заведующий	1		1				

Учитель-логопед	2		2				
Воспитатели	8	2	2	2	2		
Педагог –психолог	1		1				
Инструктор по физ.к.	1			1			
Педагог ДО	1		1				
Музыкальный руководитель	1			1			
Дефектолог	1						
Итого	16	2	7	4	2		

Наличие перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов МБДОУ: да

5.2 Сведения об аттестованных с 2016 по2020 (первая половина) год – 100 % аттестованных педагогов от общего количества работающих

Должность	**Количество** (указать всех работ**)**	**Соответствие занимаемой должности**					**Категория**									
							Первая					Высшая				
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Учитель-логопед	**2**											**1**			**1**	
Воспитатель	**8**	3					**1**								**3**	
Педагог-психолог	**1**								1				1			
Инструктор по ф.к.	**1**														1	
Педагог ДО	**1**														1	
Муз. рук.	**1**														1	
Дефектолог	**1**				1											
Итого	**15**	**3**			**1**		**1**		**1**			**1**	**1**		**7**	

Наличие перспективного графика (программы, плана) аттестации: да – приказ от 07.09.2020 № 60.

Вывод: Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень, используя различные формы повышения квалификации. Участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Принимают участие в онлайн вебинарах, онлайн конференциях, онлайн семинарах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях . Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

IV. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к АООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

– серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
– картины для рассматривания, плакаты;
– комплексы для оформления родительских уголков;
– рабочие тетради для обучающихся.

4.1.Наличие перечня программ и методических пособий для использования в образовательном процессе

Направления развития воспитанников, (образовательная область) /нормативно-правовое обеспечение	**Общеобразовательные программы дошкольного образования**	**учебно-методическое обеспечение (технологии, учебно-методические пособия)**
Речевое развитие	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №11	-Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общ. недор. речи) с 3 до 7 лет.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. -Планирование коррекционно -развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда: учебно - методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство«Детство —пресс», 2014. -Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» -Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи» -Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» -«Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией Л.В.Лопатиной -Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2002 -Богомолова Л.И. Нарушения звукопроизношения у детей. М., 1979; -Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры

Социально-коммуникативное развитие		слов у детей. СПб, 2000. УМК Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева - Региональная программа «Родники Дона» / Р.М.Чумичева, О.Л.Медведь, Н.А.Платохина, Н.Е.Черноиванова - Росиздат Ростов –на Дону, 2011г. - Программа «Донской подсолнушек» / Г.Н.Калайтанова, Т.И.Агуреева- Новочеркасск ИПК «Колорит» 2012 г - Азбука Общения / Л.М.ШипицинаО.В.Защиринская- - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2010г. - Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие)/ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.. – М.: Элти-Кудиц, 2002. - Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / Кондрыкинская Л.А.. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Дошкольникам о защитниках Отечества / Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н.. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Стеркина Р.Б.. – М.: Просвещение, 2000. - Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003 - Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. - Методические пособия с дидактическим материалом: «Наши чувства и эмоции» «Права ребенка» «Дорожная безопасность» «Пожарная безопасность»
Познавательное развитие		УМК Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева - Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Михайлова З.А., - Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. - Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

		- Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009. - Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. - Логика и математика для дошкольников /Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая - Издательство «АКЦИДЕНТ», Санкт-Петербург, 1999. БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО» - Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А.А.Смоленцева, О.В.Суворова, Санкт-перербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г. - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. - Добро пожаловать в Экологию/О.А.Воронкевич,- СПб.: Детство-Пресс, 1999 - Игровые задачи для дошкольников / Михайлова З.Л.. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. - Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. - Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 - Методичесие пособия с дидактическим материалом: -познавательно-речевое развитие детей (цикл- «Зима», «Лето», «Весна», «Осень») познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Народы мира», «Народы мира и ближнего зарубежья») - познавательно-речевое развитие детей (цикл-«Одежда», «Обувь») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Посуда», «Бытовая техника») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Птицы», «Хищные птицы», «Перелетные птицы», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Насекомые») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Дикие животные», «Домашние животные») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Деревья и листья», «Комнатные растения», «Растения водоемов») -познавательно-речевое развитие детей (цикл- «Город», «Моя деревня») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Стихийные явления природы», «Природно-климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления», «Океаны и материки»)
Речевое развитие		УМК Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева - Как хорошо уметь читать / Д.Г Шумаева- Издательство «АКЦИДЕНТ», Санкт-Петербург, 1999г. БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО» - Ребенок и книга / Л.М.Гурович, Л.Б. Береговая - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-

		Петербург, 1999. - Чтение художественной литературы/ О.В. Акулова, Л.М. Грович- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2013г. - Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2010г - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. - Методичесие пособия с дидактическим материалом: -познавательно-речевое развитие детей (цикл- «Зима», «Лето», «Весна», «Осень») - познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Народы мира», «Народы мира и ближнего зарубежья») - познавательно-речевое развитие детей (цикл-«Одежда», «Обувь») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Посуда», «Бытовая техника») познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Птицы», «Хищные птицы», «Перелетные птицы», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Насекомые») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Дикие животные», «Домашние животные») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Деревья и листья», «Комнатные растения», «Растения водоемов») -познавательно-речевое развитие детей (цикл- «Город», «Моя деревня») -познавательно-речевое развитие детей (цикл - «Стихийные явления природы», «Природно-климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления», «Океаны и материки
Художественно-эстетическое развитие		УМК Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева - Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. - Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. - Аппликация в детском саду (в 2-х частях) / Грибовская А.А. – М. МИПКРО, 2001. - Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М.,2007 - Лыкова И.А. Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011г. - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду; планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.:

		«Карапуз – Дидактика», 2006. - 144 с - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду; планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2006. - 208 с - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду; планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2006. -208 с. - Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. - Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с. - Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с. - Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. –144 с. - «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни)/ Петрова В.А.. – М.: «Виоланта», 1998. - Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. / Радынова О.П. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) - Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет / Сауко Т.Н., Буренина А.И.. – СПб., 2001. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей / Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. Рубан Т.Г.. – М.: Центр «Гармония», 1993.
Физическое развитие		УМК Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева - Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. - Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. - Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос,2005. - Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. - Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос,2005. - Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. - Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Про-

		свещение, 2003. - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. - Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент - Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент
Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03.09.2015 Серия 61№0003340		

Вывод: В МБДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации адаптированной основной образовательной программы детского сада.

4.2. Электронные ресурсы, технические средства обучения

Наименование	Количество	Используемые программы, технологии, мультимедийные презентации	Направление деятельности
Компьютеры: – **для работы педагогов**	**7 шт**	программы Microsoft Word», Microsoft PowerPoint; Publisher ,освоение и использование Учебного центра – Интерактивного стола SMART и интерактивного комплекса в процессе подготовки и проведения НОД	Повышение ИКТ компетентности педагогов, использование ИКТ в образовательном процессе (поиск информации и материалов при подготовке и проведении НОД), самообразование: участие в вебинарах и заочные КПК; участие в интернет- конкурсах; размещение педагогического опыта работы на сайтах, порталах педагогических сообществ; общение с коллегами родителями воспитанников посредством электронной почты и различных сайтов.
– **для работы с детьми** ***Детский планшетный компьютер Turbokids***	**8 шт**	Компьютерные развивающие игры 4-ядерный ARM Cortex A9	Практическая деятельность дошкольников в реализации АООП.
– **для работы административно-хозяйственных служб**	**4 шт**	Программа 1С, Microsoft office: Word, Excel	Обеспечение качества финансово-экономической деятельности: составление и отправление отчетов организациям (ФСС, казначейство и др). подготовка документации, работа с электронной почтой, проведение аукционов, котировок, торгами; размещение данных мониторинга на сайтах.
Мультимедийное оборудование	**1 комплект**	Microsoft Power Point, Microsoft Publisher	Демонстрация презентаций, фотографий, аудио и видео файлов; проведение семинаров, мастер-классов, общих родитель-

			ских собраний
Интерактивное оборудование	**9 комплектов**	Microsoft Power Point, Microsoft Publisher	Повышение ИКТ компетентности педагогов по использование ИКТ в образовательном процессе (подготовка и проведение интерактивных занятий с детьми), проведение открытых показов деятельности, проведение диагностики развития дошкольников, индивидуальная работа с детьми.
Логокоррекционный комплекс БОС	**1 комплект**	Microsoft Office, технология БОС	Метод биологической обратной связи (БОС) в реализации АООП.
Стабиломер. Программа с двигательными играми и упражнениями для стабилоплатформ	**1 комплект**	Microsoft Office, стабилоплатформа	Практическая деятельность дошкольников в реализации АООП.
Програмно-дидактический комплекс «Логомер-2»	**1 комплект**	Microsoft Office	Практическая деятельность дошкольников в реализации АООП.
Планшет Haier HV103H	**5 шт**	Microsoft Power Point, Microsoft Publisher	Демонстрация презентаций, фотографий, аудио и видео файлов; проведение семинаров, мастер-классов, общих родительских собраний. Практическая деятельность дошкольников в реализации АООП

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ а так же технические средства обучения постоянно пополняются и совершенствуются согласно требованиям ФГОС ДО.

4.3.Размещение информационно – методического материала на сайтах в 2020 учебном году

Наименование сайта	**Электронный адрес**	**Содержание**	**Подтверждение участия (сертификат, диплом и.т.д)**
Сайт МБДОУ	sad11.novoch-deti.ru	Предоставлена информация , согласно правилам размещения на официальном сайте образовательной организации	-
Группа в социальных сетях «Одноклассники»	https://ok.ru/group52455492419753	Отчёты о проведённых мероприятиях, онлайн участиевоспитанников, педагогов и родителей воспитанников в конкурсах различного уровня	Зарегистрированы

V. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности.

При моделировании развивающей среды групп мы учитывали в первую очередь возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО к пяти образовательным областям, далее учитывали специфику реализуемых программ

Состояние материально–технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Детский сад имеет двухэтажное здание постройки 1917 года, в 1994 году был закончен капитальный ремонт. Здание и территория детского сада имеют наружное освещение, детский сад оснащен системой видеонаблюдения. Безопасность детей и сотрудников в МБДОУ обеспечивается охранными структурами круглосуточно.

Территория детского сада огорожена по всему периметру забором, въездные ворота и входная калитка имеют замки. На территории МБДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми игровыми формами, спортивная площадка с резиновым покрытием, прогулочные веранды для каждой возрастной группы, разбиты цветники и клумбы.

Для работы с детьми в МБДОУ имеется: музыкальный и спортивный залы, комната интерактивного обучения «Донская мозаика», 2 кабинета учителя-логопеда. Все кабинеты и залы оснащены необходимым игровым, развивающим и обучающим оборудованием и материалами.

Кабинеты специалистов оборудованы компьютерами, интерактивной панелью, интеративным комплексом «Smart» и девайсами для использования в работе с детьми электронных образовательных ресурсов. Комната интерактивного обучения «Донская мозаика» оборудована ноутбуком, интерактивным комплексом «Ручеёк», интерактивным столиком песочной анимации «Колодец», интерактивными панелями «Облачко», «Грубка», интерактивным столиком «Подсолнух», развивающими играми нового поколения для работы с детьми всех возрастных категорий.

В МБДОУ имеются столовая, спальня, туалет и четыре групповых комнаты. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной подгруппы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения:

- Программно-индикаторный тренажёрный комплекс "БОС-Тренер" 5 кан. - (1 шт)
- Компьютерный комплекс с программным обеспечением (Комплектация № 1) - (1 шт)
- Мультимедийный кабинет в сос-ве:Экран с электроприводом "Master Control LMK, мультимедийный проектор, с пультом управления.с потолочным креплением Viewsonic PJD, ноутбук ASUS VivoBook A5 - (1 шт)

- "Стабиломер"- (1 шт)
- Компьютер в сборе:ЖК монитор Samsung C27F390FHI Intel Core i3-8100/8GB/1 Tb/Wln10/Office- (1 шт)
- Компьютер в сборе:ЖК монитор 23,5 Samsung C24F396FHI Intel Pentium G4560 /8GB/1 Tb/Wln10/Office - (2 шт)
-
- Интерактивный комплекс SMART с ультрофокус мультимедийн проектор с настен крепл - (1 шт)
- Информационный LED монитор Project -20: диагональ 47" дюймов, со встроенным комп - (1 шт)
- Интерактивный сенсорный комплект 65-43" - (1 шт)
- Мультимедийный интерактивный детский стол"Подсолнух"- (1 шт)
- Панель итерактивная,звуковые колонки,поддержка Windows 8 USB - (1 шт)
- BLG RXA 12P200 Активная 2-х полосная система Мощность: 250 Вт - (2 шт)
- Цифровое пианино «Casio» (1 шт)
- детский планшет TURBO TurdoKids S4 8 Cb - (8 шт)
- Системный блок Intel PentiumG 3.5Ghz/ ASUS B85/8Gb/500Gb/DVD+-RW - (1 шт)
- Мультимедийный звукоусилительный комплект:акустические системы настенные2*30Вт,4Gb,A6,1920*1080, мышь в комплекте (1 шт)
- Лазерное МФУ Canon i-SENSYS MF 244dw A4- (1 шт)
- Принтер А4 HP Color LaserJet Pro M452nw 27/27 стр/мин, 384Мб, WiFi? LAN? USB CF388A- (1 шт)
- МФУ А4 Canon i-Sensys MF112, 22 стр/мин, USB 2.0 Hi-Speed, сенсорный ЖК-экран - (1 шт)
- Интерактивный сенсорный комплект 55"¶в составе: Интерактивная LED панель Classic Solution IFP-65A4K. " дюймов, со встроенным компьютером. ¶Ноутбук ¶ASUS VivoBook X540¶ (1 шт)
- Сенсорный дисплей- TT-X22: 55" дюймов, со встроенным компьютером : Процессор Intel i3 3.7 ГГц , DDR3L 4Гб, 120Гб(SSD), Intel HD Graphics 600- (1 шт)
- Музыкальный мобильны центр LG XBOOM- (1 шт)
- Ноутбук HP 15-bs15 - (1 шт)
- Ноутбук HP 151 ur черный - (4 шт)
- Планшет Haier HV103H - (5 шт)

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Приложения:

1. **Показатели деятельности (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,	100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек/ 90,9 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	110 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек 9,09/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 12,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 43,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 43,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9 человек / 56,2%
1.8.2	Первая	3 человека/ 18,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек /6,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 18,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/18,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16человек/110человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	270,6 кв. м-2,46 $м^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	13,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада выявил удовлетворительные показатели в работе ДОУ.

«___» _____ 2021год

Заведующий МБДОУ детским садом № 11 **_____** **Т.А. Лидневская**