ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Создание кадровых условий в ДОУ для развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»

Копытина М.Г. – заведующий кафедрой дошкольного образования, кандидат психологических наук, доцент

Нормативные документы

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного**, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (**воспитатель**, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

ФГОС ДО

3.4. Требования к кадровым условиям…

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "***Квалификационные характеристики должностей работников образования***", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

- 3.4.2. **Педагогические работники**, реализующие Программу, **должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей**, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ФГОС ДО

- 2.7. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в ***различных видах деятельности*** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в ***<u>младенческом возрасте</u>*** (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное ***общение с взрослым***, ***манипулирование*** с предметами и ***познавательно-исследовательские действия***, ***восприятие*** музыки, детских песен и стихов, ***двигательная активность*** и тактильно-двигательные ***игры***;

<…> ***непосредственно-эмоциональное общение со взрослым*** представляет собой ведущую деятельность младенца, на фоне и внутри которой формируются ориентировочные и сенсомоторно-манипулятивные действия.

Д.Б.Эльконин

- в ***раннем возрасте*** (1 год - 3 года) - ***предметная деятельность*** и ***игры*** с составными и динамическими игрушками; ***экспериментирование с материалами и веществами*** (песок, вода, тесто и пр.), ***общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого***, ***самообслуживание*** и ***действия с бытовыми предметами-орудиями*** (ложка, совок, лопатка и пр.), ***восприятие смысла*** музыки, сказок, стихов, ***рассматривание картинок***, ***двигательная активность***;

В раннем возрасте «… наблюдается своеобразный **«предметный фетишизм»:** ребенок как бы не замечает взрослого, который «закрыт» предметом и его свойствами.

...в этот период происходит интенсивное овладение предметно-орудийными операциями. …формируется так называемый **«практический интеллект».<...>**

…**предметно-орудийная деятельность**, в ходе которой происходит овладение общественно выработанными способами действий с предметами, **является ведущей в раннем детстве**.

…факт интенсивного развития речи в этот период как средства налаживания сотрудничества со взрослыми не противоречит положению о том, что **ведущей деятельностью в этот период все же является предметная деятельность, внутри которой происходит усвоение общественно выработанных способов действия с предметами.**

Д.Б.Эльконин

Необходимые знания

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми ***раннего*** и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- **Общие закономерности развития ребенка в *раннем* и дошкольном возрасте**
- **Особенности становления и развития детских деятельностей в *раннем* и дошкольном возрасте**
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей ***раннего*** и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

Необходимые умения

- ***Организовывать виды деятельности***, осуществляемые в ***раннем*** и дошкольном возрасте: ***предметная, познавательно-исследовательская***, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), ***продуктивная; конструирование***, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- ***Применять методы*** физического, познавательного и личностного развития детей ***раннего*** и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- Владеть ***всеми видами развивающих деятельностей дошкольника*** (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей ***раннего*** и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми ***раннего*** и дошкольного возраста

Трудовые действия

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными возможностями здоровья)
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Другие характеристики

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Риски организации деятельности педагогического коллектива

- ***Организация работы педагога постоянно на одной возрастной группе не позволяет осуществлять в полной мере*** :

- развитие воспитанников;
- собственный профессиональный рост и творческое развитие

- ***Искажение информации при организации работы в малокомплектных детских садах и разновозрастных группах:***

- разработка образовательной, рабочих программ, локальных актов и др. документов на каждый возраст не отражает реалии;
- нет описания реальной практики деятельности;
- не фиксируются реальные условия достижения результатов деятельности педагога и развития детей

Благодарим за внимание!