Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11.

Принято
на заседании педагогического Совета
МБДОУ детского сада № 11

Протокол от 31.05.2021 № 5

Утверждаю
заведующий МБДОУ детского сада№11
_____ Лидневская Т.А.

Приказ от 01.06.2021 № 47

Подписано цифровой подписью: Лидневская Таисия Александровна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Заведующий
Местонахождение: МБДОУ детского сада № 11
Дата: 17 Июнь 2021 г. 8:11:51

Рабочая программа средней группы

на 2021-2022 учебный год

г. Новочеркасск 2021 г.

№	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	5
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	6
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	10
II	**Содержательный раздел**	17
2.1	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	17
2.2	Инклюзивная практика	23
2.3	Работа с родителями	26
2.4	Реализация регионального компонента	40
III	**Организационный раздел**	43
3.1	Режим дня	43
3.2	Сетка НОД	51
3.3	Комплексно-тематическое планирование	52
3.4	Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса	77
3.5	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей	79
3.6	План самообразования	80
3.7	Система мониторинга	85
3.8	Учебно-методическое сопровождение	88

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы была разработана нами в соответствии с адаптированной основной образовательной программой детского сада №11, с учетом требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Конвенция о правах ребенка.
- Уставом МБДОУ детского сада № 11.
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 11.
- Годовой план работы детского сада №11

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по образовательным областям:

1.Социально-коммуникативное развитие.
2.Познавательное развитие.
3.Речевое развитие.
4.Художественно-эстетическое развитие.
5.Физическое развитие.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Нашему детскому саду присвоен статус – «Казачий детский сад». С 2014 года МБДОУ № 11 является муниципальной опорной площадкой по проблеме «Этнокультурное воспитание дошкольников в рамках реализации комплексно-целевой программы «Флорики» и областной инновационной

площадкой по проблеме «Создание условий для этнокультурного воспитания дошкольников через реализацию казачьего компонента в содержании образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»- соответственно образовательный и воспитательный процессы МБДОУ № 11 строятся на использовании регионального компонента.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

ЦЕЛЬ:
Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи
1 Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей с ОВЗ:
- Организация различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников;
- Внедрение современные образовательные технологии по развитию речи в воспитании нравственно-патриотических чувств дошкольников;
- Продолжение работы по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиску и внедрению новых форм работы с семьями воспитанников, изучению и активизации педагогического потенциала семьи, обеспечении равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.
2 Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО:
- Обеспечение совместного целеполагания при планировании методической работы (определение годовых задач, выявление приоритетного направления деятельности, определение содержания научно-методической работы);
- Самоанализ педагогической деятельности (обобщение опыта работы, публикации статей, участие в ГМО педагогов, портфолио педагога, самооценка, творческие отчеты, аналитические отчеты);
- Самообразование педагогов (самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и

склонностей, активное использование регионального компонента в образовательной деятельности и реализации
проектов с использованием материалов регионального компонента, дистанционное повышение квалификации в системе
непрерывного образования).
3 Совершенствовать работу по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, соблюдать нормы поведения. Создать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по социальной адаптации детей через сюжетно-ролевые игры:
- Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников, через обогащение сюжетно-ролевых игр;
- Повышение компетентности у педагогов по организации сюжетно-ролевых игр в режиме дня;
- Овладение педагогами практическими приемами руководства сюжетно-ролевой игры;
- Создание оптимальных условий для успешной социализации ребенка, через сюжетно-ролевые игры.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

– полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
– сотрудничества с семьёй;
– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
– учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.2Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые

представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как

правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звук комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звук наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

«Социально - коммуникативное развитие»

<u>Игра как особое пространство развития ребенка</u>

<u>Достижения ребенка («Что нас радует»)</u>

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.

- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. - Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.

- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

<u>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</u>

В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.

- Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.

- В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.

- В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.

- Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. - Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развития речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. - Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.

- Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.

- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

- Несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Итоги освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

- Откликается на красоту природы, родного города.

- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.

- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.

- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.

- Не проявляет интереса к людям и к их действиям.

- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

- Не знает название родной страны и города.

- Не интересуется социальной жизнью города.

Итоги освоения содержания образовательной области «Речевое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

- Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку.

- Слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.

- На вопросы отвечает однословное, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.

- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.

- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.

- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.

- Не проявляет словотворчества.

- Не различает слово и звук.

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Итоги освоения содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)

– любит самостоятельно заниматься изобразительной;

– эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;

– различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;

– в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;

– проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

– с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;

– не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Художественная литература

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.

- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.

- Затрудняется при пересказывание текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.

- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Музыка

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

- Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

- Ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;

- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
- Музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика.
- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
- Не может повторить заданный ритмический рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Итоги освоения содержания образовательной области «Физическое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.

- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.

- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.

- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.

- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.

- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

IIСодержательный раздел

2.1 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Среднюю группу «Непоседы» посещают 25 детей.

Учебный год в средней группе начинается с 1 сентября. Сентябрь отводиться всеми специалистами для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдениями за детьми в режимных моментах, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. Учебный год условно делится на три периода:

I период работы - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы - декабрь, январь, февраль;

III период работы - март, апрель, май.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность. На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводиться 15 минут. В середине учебного года, с 1.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы.

Коррекционная работа состоит в создании системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии

воспитанников, их социальной адаптации на основе адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Л.В. Лопатиной, Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др. — СПб., 2014 — 448 с. ISBN 978-5-904123-31-4 (разработана на основе ФГОС ДО и представляет собой адаптированную примерную основную образовательную программу для дошкольных образовательных организаций, в которых получают образовательные услуги дети с тяжелыми нарушениями речи);
образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой; «Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Коррекционное - развивающая работа распределяется между учителем - логопедом, педагогом- психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Содержание коррекционной работы в средней группе.

Основой для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих особенности развития речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности развития или ограниченные возможности здоровья. Сущность коррекционно-развивающей работы заключается выявлении особых образовательных потребностей, осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, направленной на общее развитие личности, обще учебных умений, развитие интересов и склонностей, интеграцию, освоение типично детских видов деятельности.

Коррекционная работа для детей с ОНР.

Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем логопеда. Воспитатель в логопедической группе является помощником логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений. В речевых группах воспитатель осуществляет коррекционные задачи: 1.закрепляет речевые навыки по заданию логопеда; 2.максимально пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов;3.осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей на занятиях и в свободной деятельности; 4.на своих занятиях включает задания на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления детей. 5. развивают произвольную пальцевую моторику детей. Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда воспитатель проводит во второй половине дня. Воспитатель занимается с теми детьми (2-3 ребёнка), которых логопед ежедневно указывает в специальной тетради по взаимосвязи в работе. Важно, чтобы в это время все остальные ребята были заняты тихими играми, не отвлекали занимающихся детей. Для этой цели подходят настольные игры, учитывающие особенности детей, способствующие их развитию и обучению. Для развития мелкой,

произвольной моторики пальцев рук детям предлагаются различные шнуровки, мозаика, нанизывание бус, рисование по трафарету. При трудностях с конструктивной деятельностью детям можно предложить разрезные картинки, игры – пазлы, специальные кубики. Занятия с детьми желательно проводить в специально обустроенном речевом уголке, который должен быть в каждой логопедической группе. Речевой уголок содержит материал для закрепления всех компонентов устной речи, который постоянно пополняется, обновляется. Ребёнок и воспитатель занимаются перед большим зеркалом, за столом. Воспитатель, повторяя и закрепляя индивидуальные задания с ребенком, способствует устранению грамматических и фонетических ошибок, допускаемых детьми-логопатами.

Основные направления коррекционной работы воспитателя для детей с ОНР в режиме дня.

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (упражнения, отработанные учителем-логопедом)	В течение дня
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по заданию учителя-логопеда (содержание определяется в соответствии с комплексно- тематическим планированием: упражнения на закрепление звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматические игры и упражнения, упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Во второй половине дня «коррекционный час»
3.	НОД (в соответствии с комплексно-тематическим планирование). Включение коррекционных задач во время проведения НОД по познавательной, продуктивной, конструктивной деятельности.	По сетке НОД
4.	Коррекционная работа воспитателя в совместной деятельности с детьми в режимных моментах при организации трудовой, игровой, познавательно-исследовательской , продуктивной деятельности детей, чтения художественной литературы.	В течение дня по плану образовательной работы с детьми.
5.	Контроль свободного общения детей, закрепления речевых и коммуникативных навыков в свободной деятельности детей в повседневной жизни.	В течение дня

Развитие импрессивной речи.

Работа над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие бытовые и игровые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь посуда и т. д.). Уточнять понимание личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин); различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать – снимать, длинный – короткий и т. д.); понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу и т.д.); различать количественные числительные (1, 2, 3); дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода (кот – коты, кукла – куклы и т. д.); дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играть – играют и т. д.). Работать над различением падежных форм личных местоимений (мне, меня, тебе, тебя). Воспитывать внимание к звук слоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивного словаря.

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь и т. д. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Внести в речь личные местоимения. Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вон, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот – коты, кукла – куклы и т. д.); существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в других падежах простых предложений без предлогов и с предлогами – направлениями (в, на, у); формы повелительного наклонения глаголов в единственном и

множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят); формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, мужского и женского рода (упал, упала, упали); притяжательные прилагательные (мамин, папин); числительные с существительными (один жук и т.д.); притяжательные местоимения (Мой мяч.). Формировать двухсложное предложение (Дай мяч. и т.д.).

Развитие фонетической стороны языка.

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха, силу, динамику и модуляцию голова, а также подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (чёткость произношения) гласных звуков (а,о,у,и),и согласных раннего онтогенеза (м – мь, н – нь, п – пь, т – ть, в – вь, ф – фь, б – бь, к – кь, х – хь). Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослыми слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, отвечать на вопросы по прослушанным сказкам, предметным, сюжетным картинкам по демонстрации действий. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинку. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность) Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения

индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Функции воспитателя и логопеда:

Работа воспитателя и логопеда над лексическими темами:

Логопед	**Воспитатель**
- на групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.	- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Логопед	**Воспитатель**
***Цель*:** логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	***Цель***: вос-ль под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.

Подготовительный этап

Логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	**Воспитатель** по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.

Этап появления звука

Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	**Воспитатель** закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.

Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь)	**Воспитатель** по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Задачи воспитателей:
Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
- проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

2.2 Инклюзивная практика

Инклюзивное образование в ДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Инклюзивное образование в нашем ДОУ направлено на разработку таких педагогических подходов, которые обеспечивают гибкость образовательной деятельности для удовлетворения различных образовательных потребностей детей, тем самым повышая эффективность обучения и воспитания.
В практической деятельности учитывается признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, используем новые подходы к обучению, применяем в своей работе вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. Особые дети (…) находятся в группе полное время или частично, обучаясь по индивидуальному учебному плану.

Каждый ребёнок, независимо от физического и интеллектуального развития является полноправным участником образовательного процесса. В

реализации инклюзивного образования предоставляется возможность всем детям группы в полном объёме участвовать в жизни коллектива группы, взаимодействовать в микро группах и заботиться друг о друге.

Инклюзивное образование строится на принципах:
— принцип индивидуального подхода, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения, воспитания, развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
— принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка, в процессе которого решается задача формирования активной личности, развивающейся в социально значимой деятельности;
— принцип вариативности в организации процессов обучения и развития, вариативности развивающейся среды, развивающих дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, разнообразные формы и методы работы;
— принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.

— принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Задачи дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ согласно ФГОС ДОО:

- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, формирование эмоционально-нравственного благополучия, приобщение к общегражданской и общемировой системе гуманистических ценностей.
- Обеспечение предпосылок для закрепления основ учебной деятельности, расширение мировоззренческих знаний и практических умений.
- Развитие природного творческого потенциала каждого воспитанника независимо от уровня психоэмоционального развития.
- Создание вариативности дошкольного образования за счет использования различных форм педагогической деятельности и проектирования АООП ДО.

Этапы внедрения:

- Сбор сведений о ребенке. Проводится посредством фиксации опорных данных в картах здоровья и обследования, с привлечением педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Полученные

данные используются при разработке рабочей программы для дошкольника с особыми образовательными потребностями.

- Анализ полученной информации о ребенке с целью выявления вероятных затруднений и путей их преодоления.
- Определение коррекционно-образовательного маршрута. В ходе заседания ПМПк определяется возможность обеспечения оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ в ДОУ во время общеобразовательных и коррекционных занятий, в индивидуальной работе.
- Составление индивидуальной коррекционной программы и системы мониторинга достижений.

2.3 Работа с родителями

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) отвечает новым социальным запросам, большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество, организации работы с семьей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

Формы работы с родителями

- Родительские собрания (групповые и общие ДОУ).
- Дни открытых дверей.
- Встречи с администрацией и педагогами.
- Проведения Дней семьи.
- Взаимодействие с родительским комитетом.
- Групповые консультации.
- Практические занятия с родителями

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**
-повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
-выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
-содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
-способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.
Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.
Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.
Повышение профессионального уровня педагогов.

План проведения родительских собраний в 2021-2022 учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2021	Организационное: *«Путешествие в страну знаний»* Форма проведения: Педагогическая гостиная
Январь 2022	Текущее: *«Поговорим о нравственности»* Форма проведения: Круглый стол
Май 2022	Итоговое: *«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»* Форма проведения: Дискуссия

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития,	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители

	уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изо-деятельности)		
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
	Консультация. *«Особенности организации занятий детей 4-5 лет»*	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Воспитатели
	Беседа с родителями *«Начинаем учиться вместе!»*	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Воспитатели, родители
	Родительское собрание:	Расширение	Воспитатели,

	«Путешествие в страну знаний». 1.1«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодейст вия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год	родители
	Консультация *«Портфолио дошкольника»*	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуаль ных материалов из детского сада	Воспитатели
	«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатели
Октябрь	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные

		воспитания.	проблемы
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, родители
	Беседы с родителями на тему: *«Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»*	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей: *«Методы нетрадиционного рисования»*	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатели
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация *«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»*	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Воспитатели, родители, дети

	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ	Воспитатели, муз. Руководитель, дети
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: *«Как правильно одеть ребёнка на прогулку»*	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей *«Леворукий ребенок»*	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели, родители

	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз. Руководитель, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: *«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»*	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осеннее–зимний период	Медсестра, воспитатели родители
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация *«Роль книги в речевом развитии детей»*	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели
	Консультации *«Береги себя»* (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных	Родители, дети

		родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	
	Папка-передвижка *«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»*	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитатели и, муз. Руководитель, дети
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой	Воспитатели

		во время прогулок	
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, медсестра
	Родительское собрание: «Поговорим о нравственности»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому	Воспитатели, родители
	Памятки для родителей: *«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»*	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации	Воспитатели

		наблюдений за природой во время прогулок	
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
	Консультация *«Развиваем мелкую моторику рук»*	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фотоколлаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мамы	Развивать желание	Воспитатели,

	разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Воспитатели, муз. Руководитель, дети
	Консультация *«Формирование самостоятельности у детей»*	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели
	Оформление стенда с информацией: *«В здоровом теле, здоровый дух»* (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	Анкетирование родителей: *«Физическое развитие вашего ребенка»*	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	
	Консультации для родителей: *«Закаливание укрепляет организм»*		
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания,	Воспитатели

		рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	
	Индивидуальная беседа *«Рассмотрим картинку вместе»*	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: *«Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»*	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Воспитатели, родители, дети
	Анкетирование родителей и детей: *«Семья глазами ребёнка»* по правовому воспитанию		
	Консультация *«Играйте вместе с детьми»*	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели
	Консультация *«Дисциплина на улице – залог безопасности»*	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели
	Рекомендации *«Опасные ситуации в жизни ребёнка»*	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и	Воспитатели

		здоровья	
	«День открытых дверей» (просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур)	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду». Активизация педагогических знаний родителей	Воспитатели
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, родители
	Папка-передвижка: *«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»*	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к	Воспитатель

		началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители
	Оформление папки-передвижки: *«Лето - пора отдыха!»*	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Воспитатели
	Памятка *«Безопасность ребенка в быту»*	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
	Анкетирование *«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»*	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели, родители
	Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на	Воспитатели, родители

		предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители

2.4 Реализация регионального компонента

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Программа «Флорики» предполагает духовно – нравственное воспитание, познавательно - речевое, интеграцию патриотического содержания в познавательно – речевое, физическое и интеллектуальное воспитание.

Цель: создание условий для формирования личности ребёнка как достойного представителя казачьего сообщества, носителя, пользователя и созидателя ценностей и традиций Донского края.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края;
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
4. Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Развивающие:

1.Развивать мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, умение планировать свою деятельность, ставить задачи, намечать их пути решения, выбирать необходимые способы работы в соответствие с поставленными задачами.

2.Развивать монологическую, связную речь, коммуникативные навыки детей посредством ролевых игр.

3.Развивать творческое воображение через ознакомление с поэзией и восприятие картин местных писателей и художников.

Воспитательные:

1.Прививать детям чувство гордости за свой родной город и край, чувство сопричастности к происходящим событиям в городе.

2.Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям, культурным ценностям, природы родного города через различные виды детской деятельности совместно с взрослыми

3.Воспитывать уважение к людям труда, к людям, прославившим город в разные исторические эпохи через различные виды детской деятельности совместно с взрослыми.

Ожидаемый результат:

-дети проявляют интерес к истории родного города;

-у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности и особенности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города);

-развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, умение планировать свою деятельность, ставить задачи, намечать их пути решения, выбирать необходимые способы работы в соответствие с поставленными задачами;

-используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.

Организация работы «Флорики - казачата» во второй младшей группе ведётся по трем разделам:

- «Социальная сфера города Новочеркасска»
- «Новочеркасск – столица Донского казачества»

Месяц	Тема	Программное содержание	Методы и приемы.

Сентябрь, октябрь	Изучение социальной сферы город.	Обратить внимание детей на то, что в нашем городе много улиц, у каждой улицы есть название. Познакомить детей с названиями города. Расширять представления детей о том, что улицы в нашем городе отличаются друг от друга, не только названиями, но и видом зданий, находящихся на них. Воспитывать у детей интерес к истории города, уважение к труду людей, обустраивающих наш город. Знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт).	Наблюдения, рассматривание домов (этажность, формы домов, из какого материала построены, номера). Рисование «Мой дом», «Моя улица». Дидактическая игра: «Волшебные ленты дорог»; Развивающая игра: «Какой дом больше?». Презентации по данной теме, постройки из кинетического песка (интерактивная комната).
Ноябрь-декабрь	Изучение природы родного	Расширять представления детей о животном и растительном мире нашего края, его своеобразии и особенностях. Обратить внимание детей на красоту природы. Познакомить с правилами поведения в природе в разное время года. Воспитывать у детей интерес и любовь к окружающему миру, желание помогать и заботиться о нем; бережное отношение к природе родного края. Формировать у детей основы экологической культуры, экологическое самосознание.	Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира, альбомов с изображением деревьев и кустарников. Презентации по данной теме, постройки из кинетического песка (интерактивная комната). Разучивание стихотворений о природе, песенок, потешек; чтение казачьих народных сказок о животных: «Глупец и жеребец», «Змея и рыбак», «Кот и лиса»; рассказов Н. Носова «Лисята», Е. Чарушина «Что за зверь», считалки, загадки.
Январь-февраль	Страницы истории и культуры	Познакомить детей с историей возникновения города Новочеркасска, его достопримечательностями; с традициями и обычаями донских казаков. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города и своеобразием. Воспитывать чувство любви к родному городу и чувство гордости. Познакомить детей с культурным наследием жителей города: произведения местных поэтов, художников, музыкантов, с архитектурой города. Систематизировать знания детей о казачьих традициях.	Экскурсии в музеи города Новочеркасска. Рассматривание альбома. Подвижные игры казаков. Чтение казачьих сказок. Презентации по данной теме (интерактивная комната). Развивающие игры: «Так бывает», «Найди отличия», «Все ли верно? Докажи», «Загадки о родном городе».

Март -апрель	Геральдика города	Познакомить детей с символикой г. Новочеркасска – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного герба Новочеркасска, о его функциональном назначении. Дать знания о символическом значении цвета Новочеркасского флага. Развивать внимание, мышление, речь. Обогащать словарь детей (стяг, гимн, флаг, штандарт, копьё).	Аппликация «Герб, флаг города». Рисование «Герб, флаг города». Лепка «Флаг Новочеркасска». Презентации по данной теме, постройки из кинетического песка (интерактивная комната).
Апрель- май	«Мы знаем, что была война»	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. Познакомить детей с названиями улиц названных в честь героев ВОВ; рассказать о выдающихся людях – почетных гражданах нашего города; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников города и России. Познакомить с памятниками Новочеркасска.	Рассматривание картин из серии «История России». Беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа. Разучивание стихов и песен с военной тематикой. Чтение произведений С. Михалкова «День Победы»; С. Маршака «Пограничник»; Т.Белозеров «День Победы» Презентации по данной теме (интерактивная комната).

- «Богатство Донского края»

III Организационный раздел

3.1 Режим дня

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в группе: 12 часов.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД)

КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА	***СОДЕРЖАНИЕ***	***ВРЕМЯ***
Первая половина дня		
Утренний прием детей на воздухе (в	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, упражнения в основных видах движения (равновесие, упражнения с	7.00-8.00

помещении)	мячом, скакалкой, метание предметов)		
Утренняя гимнастика на воздухе (в помещении)	Общеразвивающие упражнения с предметами и без, с музыкальным сопровождением, координация речи и движения	8.00-8.05	
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии	8.05-8.35	
Утренний ритуал	Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, самомассаж, чистоговорки, дыхательные упражнения	8.35-8.55	
Подготовка к занятиям, занятия	Занятия с гимнастикой для глаз, физминутками, звукоречевыми упражнениями. Двигательная разминка между занятиями (логоритмические упражнения, психогимнастики, ритмические упражнения игрового характера) - **не менее 10 минут**	**Пн**	9.00 – 10.20
		Вт	9.00 – 9.50
		Ср	9.00 – 9.45
		Чт	9.00 – 9.45
		П	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка *(проветривание)*	После статических занятий – оздоровительный бег + дыхательные упражнения + игры высокой подвижности (с бегом, прыжками). После динамических занятий – оздоровительный бег + гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внима-ние, координацию). Самостоятельная игровая деятельность. Труд в природе.	**Пн**	10.10-11.55
		Вт	9.55-11.55
		Ср	9.50-11.55
		Чт	9.45-11.55
		П	9.55-11.55
Возвращение с прогулки *Минутка здоровьяМинутка добра*	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Пальчиковая гимнастика, психогимнастика. Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков.	11.55-12.10 3 минуты 7 минут	
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии, аромотерапии	12.10-12.40	

Подготовка ко сну ***Минутка доброго чтения***	Музыкотерапия, психогимнастика	12.40- 12.55
Дневной сон		12.55-14.55
Вторая половина дня		
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения. Ходьба по рефлексогенным дорожкам. Закаливание (воздушные контрастные ванны, умывание прохладной водой)	14.55-15.15
Полдник	Прием пищи	15.15-15.35
Совместная деятельность	Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность ***Минутки фантазии***	Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные Элементы арт-терапии	16.00-16.40 **(четверг 16.00 - 16.20 физкультурное занятие на свежем воздухе)**
Подготовка к прогулке, прогулка ***Минутка здоровья***	Игры, наблюдения, речевые упражнения, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности). Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений. Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением), аурикулярный массаж.	16.40-17.20 (четверг 16.20 – 17.20)
Подготовка к ужину, ужин	Сервировка стола, прием пищи	17.20-17.40
Уход детей домой	Прощание с элементами логоритмики, настольные игры, игры с различными видами конструкторов.	17.40-19.00

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ВЕСЕННЕ-ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)

КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА	***СОДЕРЖАНИЕ***	***ВРЕМЯ***
Первая половина дня		
Утренний прием детей на воздухе (в помещении)	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, упражнения в основных видах движения (равновесие, упражнения с мячом, скакалкой, метание предметов)	7.00-8.00

	Оздоровительный бег (2 раза в неделю).	
Утренняя гимнастика на воздухе (в помещении)	Общеразвивающие упражнения с предметами и без, с музыкальным сопровождением, координация речи и движения	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии	8.07-8.35
Утренний ритуал	Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, самомассаж, чистоговорки, дыхательные упражнения	8.35-8.50
Подготовка к занятиям, занятия	Занятия с гимнастикой для глаз, физминутками, звукоречевыми упражнениями. Двигательная разминка между занятиями (логоритмические упражнения, психогимнастики, ритмические упражнения игрового характера)	8.50 -10.00 **8.50 -12.20 прогулка** (в период с 01.06 -31.08)
Подготовка к прогулке, прогулка *(проветривание)*	После статических занятий – дыхательные упражнения + игры высокой подвижности (с бегом, прыжками). После динамических занятий – гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внимание, координацию). Самостоятельная игровая деятельность. Труд в природе.	10.00 -12.00
Возвращение с прогулки ***Минутка здоровья Минутка добра***	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Пальчиковая гимнастика, психогимнастика. Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков.	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии, ароматерапии	12.20-12.50
Подготовка ко сну ***Минутка доброго чтения***	Музыкотерапия, психогимнастика	12.50- 13.00
Дневной сон		13.00-15.00

Вторая половина дня		
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения. Ходьба по рефлексогенным дорожкам. Закаливание (воздушные контрастные ванны, умывание прохладной водой)	14.55-15.15
Полдник	Прием пищи	15.15-15.35
Совместная деятельность	Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность ***Минутки фантазии***	Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные Элементы арт-терапии	16.00-16.40 **(четверг 16.00 - 16.20 физкультурное занятие на свежем воздухе)**
Подготовка к прогулке, прогулка ***Минутка здоровья***	Игры, наблюдения, речевые упражнения, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности). Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений. Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением), аурикулярный массаж.	16.40-17.20 (четверг 16.20 – 17.20)
Подготовка к ужину, ужин	Сервировка стола, прием пищи	17.20-17.40
Уход детей домой	Прощание с элементами логоритмики, настольные игры, игры с различными видами конструкторов.	17.40-19.00

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей пятого года жизни составляет 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведённом на непрерывную образовательную деятельность,проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ОД –не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми пятого года жизни их проводят не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности за неделю:

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	3
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Физическая культура	2
Музыка	2
Общее количество	10

Режим двигательной активности детей средней группы

Виды занятий и формы двигательной деятельности	**Режимные моменты**	**Дни недели, время (мин.)**						**Особенности организации**
		понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**	**Итого в неделю**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Утренняя гимнастика	утро	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	**25-35**	Ежедневно на открытом воздухе[1] или в зале в облегченной одежде
Лого-ритмическое упражнение		4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	**20-25**	
Оздоровительный бег			2-3			2-3	**4-6**	2-3 раза в неделю
Упражнения в основных видах		6-8	8-10	6-8	6-8	8-10	**34-44**	

деятельности								
Занятия по физической культуре		15-20			15-20		**30-40**	3 раза в неделю, одно из них круглогодично проводится на свежем воздухе при температуре воздуха до – 15 в безветренную погоду. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале. В теплое время года при благоприятных условиях максимальное число занятий проводятся на открытом воздухе.
Музыкальное занятие			15-20			15-20	**30-40**	
Физминутка		1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	**5-10**	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
Двигательная разминка в перерывах между занятиями	занятия			10-12	10-12		**20-22**	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения	прогулка	10-15	15-20	10-15	10-15	15-20	**60-85**	Ежедневно[1]
Дифференцирова		10-	10-15	10-15	10-15		**40-**	

нные игры и упражнения		15					**60**	
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 15-20 мин						Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе[1]. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Ходьба по массажным дорожкам	вторая половина дня	5-7	5-7			5-7	**15-21**	2 раза в неделю
Гимнастика пробуждения		5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	**25-35**	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
Занятие по физической культуре				15-20 (улица)			**15-20**	
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 10-15 мин.						Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе[1]. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Подвижные игры и игровые упражнения		5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	**25-35**	
Физкультурно-спортивный праздник		40-50						2 раза в год
Физкультурный		20-30						2 раза в месяц

досуг								
Итого (фактически)	-	1ч.6 м.- 1ч.34 м	1ч.15 м.- 1ч.43 м	1ч.11 м.- 1ч.39 м	1ч.11 м.- 1ч.39 м	1ч.5 м.- 1ч.29 м	**5ч.48. - 8ч**	
Требования СанПиН **2.4.1.2660-10**	**1ч.12 м.- 1ч.36 м.**						**6ч. – 8ч.**	

[1] - при благоприятных метеорологических условиях – для детей 4-5 лет температура воздуха не ниже – 15^0 С и скорости ветра не более 15 м/с.

3.2 Сетка НОД

Понедельник	Физкультура ЗПЦ Музыкальное Психологическое	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20 15.50 – 16.10/ 16.20 – 16.40
Вторник	Математика **ИЗО**	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Среда	Логопедическое/ИЗО Физкультура	8.50 – 9.10 9.20 – 9.40 10.10 – 10.30
Четверг	Музыкальное Развитие речи Физкультура	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 (на улице)
Пятница	Логопедическое/ИЗО Музыкальное	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 10.15

Объем образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными общеобразовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного

образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня)

3.3 Комплексно тематическое планирование

Месяц	**Лексическая тема**	**Непосредственно образовательная деятельность (тема, задачи)**			
		Занятия познавательного цикла	**Изобразительная деятельность**	**Развитие речи**	**Математика**
Сентябрь (4 неделя)	**«Осень. Признаки осени. Деревья»**	«Осень. Признаки осени. Деревья» Задачи: формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр.».	Рисование сюжетное по замыслу «Посмотрим в окошко». Задачи: Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видоискатель. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	«Описание игрушек – кошки и собаки» Задачи: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Сравнение предметов» Задачи: учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Октябрь (1 неделя)	**«Огород, овощи»**	«Что я ем? «задачи: формировать у детей представление об овощах. Их признаках, ценности для здоровья; развивать умения обследовательских действий, умения определять их на вкус, на ощупь, на запах. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет».	Лепка «Большие и маленькие морковки» Задачи: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».	Составление рассказа по теме «Овощи» Задачи: учить описывать овощи, правильно их называть; уточнять представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Числа 1,2» Задачи: познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше — меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Октябрь (2 неделя)	**«Сад, фрукты»**	«Составление описательного рассказа о фруктах» Задачи: учить детей составлять описательные рассказы о фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнять и закреплять представления детей о фруктах. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».	Аппликация «Укрась салфеточку» Задачи: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Задачи: учить при описание игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названием их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Геометрические фигуры» Задачи: закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету; сравнивать две группы предметов путем приложения, определять каких предметов больше(меньше) без счета. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Октябрь(3неделя)	**«Лес. Грибы. Ягоды»**	«Лес. Грибы. Ягоды» Задачи: уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Лепка предметная по представлению. «Мухомор» Задачи: лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	«Составление описательного рассказа о питомцах» Задачи: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов(игрушек), их свойства действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет ».	«Ориентировка в пространстве» Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, чего у человека по два, и по одному; учить различать части суток; называть предметы квадратной и круглой формы. В.П. Новикова, «Математика в детском саду».
Октябрь(4неделя)	**«Игрушки»**	«Во что я люблю играть» Задачи: формировать представление об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах из которых они сделаны; воспитывать бережное отношение к игрушкам. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет».	Рисование по представлению Тема: «Храбрый петушок» Задачи: рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Таня, Жучка и котенок» Задачи: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Число 3» Задачи: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. В.П. Новикова, «Математика в детском саду».

Ноябрь (1неделя)	**«Одежда»**	«Одежда» Задачи: расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Аппликация-мозаика с элементами рисования «Фартук» Задачи: знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	«Составление описания внешнего вида». Задачи: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); учить образовывать формы един-единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Сравнение по высоте» Задачи: упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. В.П. Новикова, «Математика в детском саду».
Ноябрь(2неделя)	**«Обувь»**	«Обувь» Задачи*:* расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, сапожки, удобный теплый). Совершенствование грамматического строя речи Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Конструирование из бумаги «Тапочки для Кати» Задачи: учить детей составлять узор, симметрично располагая геометрические фигуры (круг, квадрат), закреплять приемы резания; воспитывать самостоятельность. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду в средней группе».	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» *Задачи:* учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Треугольник» Задачи: закреплять название геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. В.П. Новикова, «Математика в детском саду».

Ноябрь(3неделя)	**«Мебель»**	«Мебель» Задачи: расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель*. Уточнение и расширение словаря по теме – сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф. Совершенствовани е грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слова. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Лепка «Стул для кота Мурлыки» Задачи: лепка стула из шести частей (спинка, сиду шка, 4 ножки). И.А. Лыкова «Изобразительна я деятельность в детском саду».	Составление рассказа-описания по теме «Мебель» Задачи: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «*мебель*»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Куб, шар» Задачи: познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3. В.П. Новикова, «Математика в детском саду».

Ноябрь(4неделя)	**«Посуда»**	«Посуда» Задачи: формировать представление детей о разновидности посуды(чайная, кухонная), ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Аппликация «Укрась красиво чайник» Задачи: Формировать у детей понятие «Чайный сервиз». Учить располагать и наклеивать элементы узора на поверхности предмета; развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	«Составление рассказа с использованием предложенных предметов» Задачи: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Порядковый счет» Задачи: учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от расположения; закреплять последовательность частей суток. В.П. Новикова, «Математика в детском саду».

Декабрь(1неделя)	**«Зима»**	«Зима» Задачи: Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры (зимнее окошко)» Задачи: рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения различных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение различных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» Задачи: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подирать определения к словам снег, зима, снежинки. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Число 4» Задачи: познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4Ф; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо. В.П. Новикова «Математика в детском саду».З

Декабрь(2неделя)	**«Зимующие птицы»**	«Зимующие птицы» Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Лепка «Птичка» Задачи: учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Задачи: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Прямоугольник» Задачи: познакомить с прямоугольником: учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентирЗовке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Декабрь(3неделя)	**Комнатные растения**	«Комнатные растения» Задачи: формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Обеспечение целостного восприятия картины. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Конструирование. Создание коллективной композиции «Цветущая фиалка». Развитие воображения, освоение действия «о предмечивания» («видеть» признаки конкретного комнатного растения в цветных полосках и клочках бумаги.). Замещать «лепестки» цветка бумажными кругами, или комочками одного цвета (фиолетовыми, розовыми, серединку цветка - комочком жёлтого или оранжевого цвета). Вырезать ножницами «лист» округлой формы. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду в средней группе».	«Комнатные растения» Задачи: формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	«Геометрические фигуры» Задачи: учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, вечер, день, ночь. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Декабрь(4неделя)	**Новогодний праздник**	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка) Задачи: аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» Задачи: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Больше-меньше» Задачи: познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; закреплять умение отличать количественный счет от порядкового. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Январь(2неделя)	**Домашние птицы**	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). Совершенст-вование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Конструировани е из бумаги «Уточка» Задачи**:** формирование конструктивных способностей и развитие творческого воображения у детей; формирование умения преобразовывать разные по величине полоски в кольца; закреплять навыки аккуратного приклеивания деталей к основной части, самостоятельно рисовать глаза утёнку фломастером; расширять представления у детей об образе жизни домашних птиц; активизировать речь детей; развивать у детей творческое воображение, мелкую моторику рук, связную речь; воспитывать аккуратность при работе с клеем Лыкова И.А. «Конструирован ие в детском саду в средней группе».	Составление рассказа по картине «Куры» Задачи: учить составлять короткий описательный рассказ по картине; учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Счет в пределах 4» Задачи: Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; отвечать на вопросы: сколько, который по счету. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Январь(3неделя)	**Домашние животные**	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Аппликация «Барашки на лугу» Задачи: учить выполнять работу в нетрадиционной технике (из салфеток); закреплять умение изображать знакомые предметы, применяя ранее усвоенные приемы; развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей; подводить к оценке своих работ. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	«Составление описания животных по картинкам» Задачи: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; составлять сложноподчиненные предложения. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Геометрические фигуры» Задачи: упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название фигур. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Январь(4неделя)	**Дикие животные**	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствова-ние грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка» Задачи: учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	«Описание потерявшихся зайчат по картинкам» Задачи: учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Сравнение предметов по величине» Задачи: учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Февраль(1неделя)	**Профессии. Продавец. Звук и буква А**	«Продавец» задачи: формировать представление детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать доброжелательное отношение между продавцами и покупателями. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7лет».	Рисование «Магазин одежды» Задачи: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».	«Составление сюжетного рассказа по ролям» Задачи: Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Сравнение предметов по высоте» Задачи: Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько, который. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Февраль(2неделя)	**Профессии. Почтальон. Звук и буква У**	«Почтальон» Задачи: закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Конструирование из строительного материала «Забор для почтальона Печкина» Задачи: закреплять умения в строительстве ограждений (заборы высокий и низкий), развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Совершенствовать умение сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи. Продолжать знакомить с профессиями (почтальон), подчёркивать значимость их труда. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду в средней группе».	«Употребление в речи слов с пространственным значением» Задачи: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади). О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Ориентировка во времени» Задачи: учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, форме, величине; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Февраль(3неделя)	**Транспорт. Звук и буква О**	«На чем мы ездим» Задачи: формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств, развивать познавательный интерес, уточнить знания о поведении в общественном транспорте и правилах дорожного движения. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7лет».	Лепка предметная «Веселые вертолеты» Задачи: лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	«Транспорт» Задачи: формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	«Число 5» Задачи: познакомить с образованием числа 5 и цифрой5; упражнять в сравнение полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения: длиннее, короче. В.П. Новикова «Математика в детском саду».
Февраль(4неделя)	**Профессии на транспорте. Звук и буква И**	«Водитель автобуса, троллейбуса» Задачи: уточнить представления детей о назначении транспорта; формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях; дать представления о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7лет».	Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Задачи: изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	«Профессии на транспорте. Звук и буква И» Задачи: закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	«Счет в пределах 5» Задачи: Упражнять в счете в пределах; закреплять знания цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предмет по цвету, величине. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Март(1неделя)	**Весна**	«Весна» Задачи: обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Рисование «Нарисуй картинку про весну» Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Задачи: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать глаголы в речи. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Измерение предметов» Задачи: учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 5. В.П. Новикова «Математика в детском саду».
Март(2неделя)	**Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М**	«Хочу быть похожей на маму» Задачи*:* формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7лет».	«Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста» Задачи: создание рельефных картин в подарок близким людям – мама и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить соотносить слова, обозначающие названия животных и их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия(глаголы). О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Измерение предметов» (продолжение) Задачи: продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь(далеко-близко) В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Март(3неделя)	**«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»**	«Комнатные цветы» Задачи: закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, самостоятельности. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Аппликация «Красивый цветок» Задачи: совершенствовать навык вырезывания, развивать общую моторику. Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».	Составление повествовательного рассказа «Приключения Маши в лесу». Задачи: формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии, самостоятельно пересказывать придуманный рассказ; упражнять в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных, воспитывать внимание. Иванищина О.Н. «Развитие связной речи. средняя группа»	«Сравнение предметов по высоте» Задачи: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Март(4неделя)	**Первые весенние цветы**	«Первые весенние цветы» Задачи*:* расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи, согласование числит с существительным. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Конструирование из LEGO «Первый весенний цветок» Задачи: Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования; учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора LEGO; определять пространственное расположения деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду в средней группе».	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Задачи: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказе товарищей; закреплять умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Порядковый счет» Задачи: упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Апрель(1неделя)	**Дикие животные весной**	«Дикие животные весной» Задачи: расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький). Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Лепка «Машенька и медведь» Задачи формировать умение лепить по представлению; учить лепить фигуру животного конструктивным способом, развивать творческую инициативу. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».	«Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка» Задачи: продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Ориентировка в пространстве» Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Апрель(2неделя)	**Домашние животные весной. Звук и буква Н**	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Рисование «Нарисую я лошадку» Задачи: знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять знания о дымковской игрушке и росписи; учить рисовать лошадку, составлять узоры из элементов народной росписи; развивать умение рисовать кистью. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	«Описание внешнего вида животных» Задачи: продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим-хотят). О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Величина» Задачи: упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Апрель (3неделя	**Перелетные птицы**	«Птицы» Задачи: обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».	Аппликация обрывная «Птички невелички» Задачи: Изображение перелетных птиц. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	«Перелетные птицы» Задачи: расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный). Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	«Ориентировка во времени» Задачи: Закреплять представление о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра»; упражнять в счете в пределах 5. В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Апрель(4неделя)	**Насекомые. Звук и буква М**	«Насекомые» Задачи: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствова-ние грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Конструировани е из LEGO «Насекомые весной» Задачи: продолжать учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственно е расположение; выбирать правильную последовательно сть действий, сочетание форм, цветов, пропорций; Лыкова И.А. «Конструирован ие в детском саду в средней группе».	«Насекомые» Задачи: Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	«Геометрические фигуры» Задачи: закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве. В.П. Новикова «Математика в детском саду». «Сравнение предметов»

Май(3неделя)	**Правила дорожного движения**	«Правила дорожного движения» Задачи: расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие коммуникативных навыков, зрительного внимания, восприятия. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	Лепка Вылепи какой хочешь предмет Задачи: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать воображение. Материал: пластилин, стеки, салфетки. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».	«На чем мы ездим» Задачи: формировать представления о назначении некоторых транспортных средств и о профессии водителя; развивать познавательный интерес; уточнять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах поведения правил дорожного движения. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет».	«Сравнение предметов по величине» Задачи: учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результаты сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету. В.П. Новикова «Математика в детском саду». «Сравнение предметов»
Май(4неделя)	**Лето. Цветы на лугу**	«Лето» Задачи: расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в сред гр».	«Красивый цветок» Задачи: совершенствовать навык вырезывания, развивать общую моторику. Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».	Составление описаний персонажей сказки «Теремок» Задачи: учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	«Повторение» Задачи: Закреплять названия цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве. В.П. Новикова «Математика в детском саду». «Сравнение предметов»

3.4 Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса

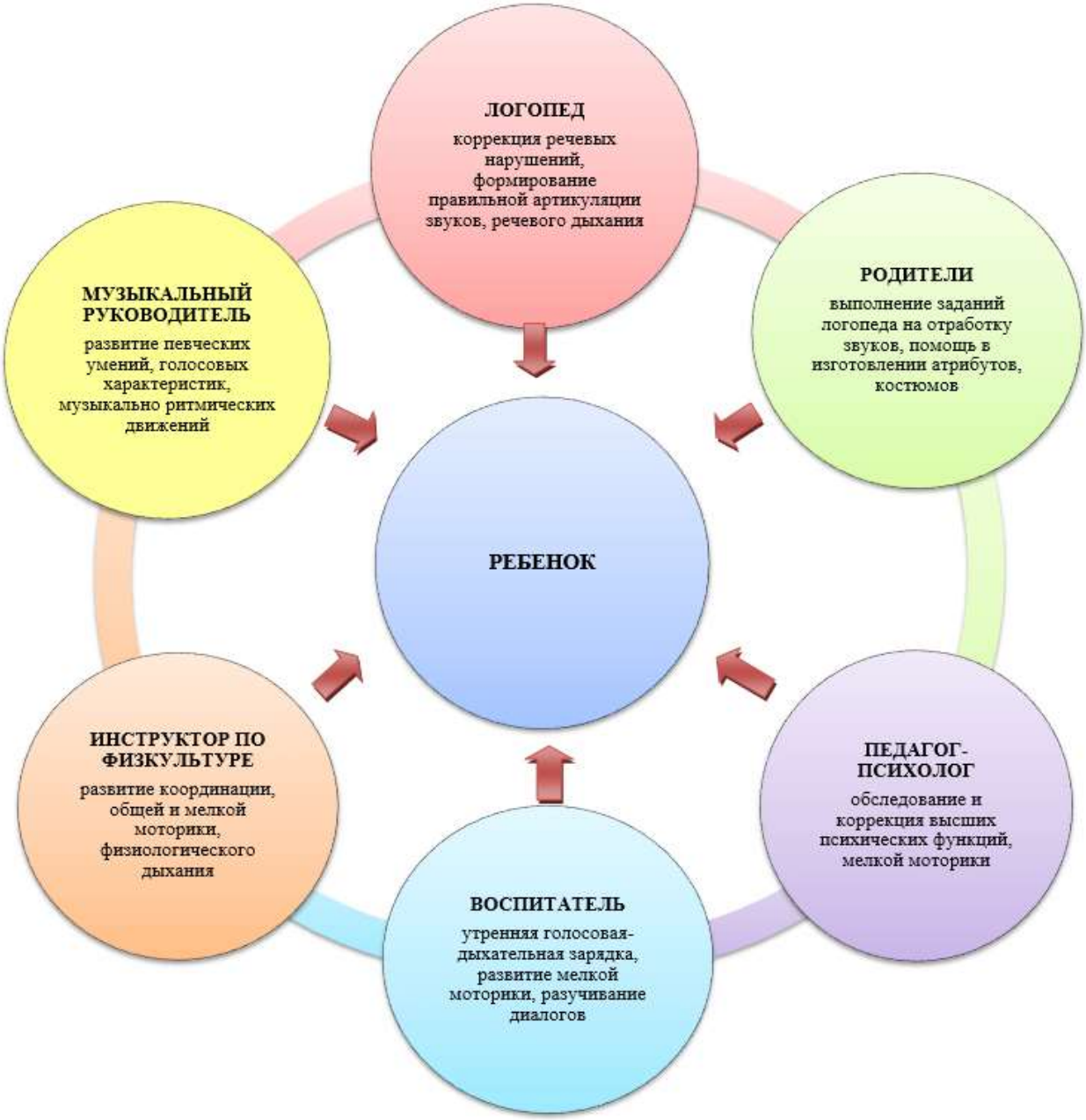

Схема взаимодействия педагога-психолога и воспитателей ДОУ

3.5 Совместная деятельность учителя логопеда и воспитателя
Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звука - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-

	печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

3.6 План самообразования

Тема самообразования – «Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений». **Цель:** повышение своего теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу особенности использования дидактических игр по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Изучить и обобщить методическую литературу по речевому развитию в среднем дошкольном возрасте.
2. Изучение опыта педагогов на интернет-сайтах.
3. Разработать и подобрать дидактические игры и упражнения, способствующих речевому развитию.

Условия реализации: В группе «Непоседы» - средний дошкольный возраст 4-5 лет.

Применение:

Применять дидактические материалы для дошкольников в условиях детского образовательного учреждения и в кругу семьи.

Ожидаемый результат

Воспитанники должны:

- Самостоятельно объяснять правила игры
- Самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картине
- Отгадывать загадки
- Подбирать к существительному прилагательное
- Подбирать слова-антонимы

Срок работы по теме самообразования: 1 год

Форма самообразования: индивидуальная, групповая.

Формы работы		
С детьми	Самообразование	С родителями
I этап **Организационно-диагностический**		
сентябрь		
Мониторинг по образовательной области «Речевое развитие», выявление противоречий, нуждающихся в коррекции	• Изучение нормативных документов • Выбор и определение темы самообразования • Планирование работы по теме самообразования	Родительское собрание «Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи в соответствии с ФГОС»
II этап **Теоретический**		
Октябрь		
<u>Уровень сформированности звуковой культуры речи:</u> • «Повтори правильно» • «Скажи чистоговорку» • «Выдели первый звук в слове» <u>Уровень сформированности грамматической стороны речи:</u> • «Закончи предложение» • «Прятки» • «Сервируем стол»	• Изучить и обобщить психолого-педагогическую и методическую литературу по речевому развитию в среднего дошкольного возраста. Формирование и оформление методической копилки (составление плана по самообразованию, картотека игр, триггеры, стихов, потешек и т.д.)	Консультация: педагогический всеобуч «Ребенок 4-5 лет» (особенности развития детей)
III этап		

Обобщающий		
ноябрь		
Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи: • «Послушай и скажи» • «Угадай, кто меня позвал» Игры для развития лексической стороны речи (формирования словаря): • «Что бывает осенью?» • «Один-много» • «Назови ласково» Игры для грамматического строя речи: • «Подумай и назови» • «Чего много» • Мой-моя-моё-мои» Игры для развития связной речи: • «Дай определение словам» • «Дай действия словам» • «Наоборот»	• Подбор и разработка игр, способствующих речевому развитию • Создание картотеки дидактических игр • Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр Создание триггеров, которые можно использовать как на занятиях, так и в свободной деятельности	
декабрь		
Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи: • «Чей голос» • «Придумай своё слово» • «Найди ошибку» Игры для развития лексической стороны речи (формирования словаря): • Магазин «Фрукты»	• Подбор и разработка игр, способствующих речевому развитию • Создание картотеки дидактических игр • Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр Создание триггеров, которые можно использовать как на занятиях, так и в свободной деятельности	Консультация «Учимся играть правильно» (картотека игр для развития речи)

• «Кто во что одет?» Игры для грамматического строя речи: • «Наоборот» • «Кто больше» • «Какой предмет» Игры для развития связной речи: • «Четвертый лишний» • «Кто у кого?»		
январь		
• Упражнение на речевое дыхание «Ветерок» Игры для грамматического строя речи: • «Узнай игрушку» • «Давай познакомимся» Игры для развития связной речи: • «Угадай звук» • «Используй каждое мгновение» • «Вкус и запах» • «Измени предложение» «Кто это, что это?»		
февраль		
• Упражнение на речевое дыхание: «Эхо», «Моторчики» Игры для грамматического строя речи: • «Закончи фразу» • «Какое это бывает» • «Кто что делает» Игры для развития связной речи: • «Когда это бывает?» • «Разноцветный сундучок» • Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	• Подбор и разработка игр, способствующих речевому развитию • Создание картотеки дидактических игр • Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр Создание триггеров, которые можно использовать как на занятиях, так и в свободной деятельности	Консультация для родителей «Развитие связной речи у детей 4-5 лет»
март		

Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи: • «Чей голос» • «Кто как кричит» Игры для грамматического строя речи: • «Назови одним словом» • «Скажи наоборот» • «Закончи фразу» Игры для развития связной речи: • «Чего не стало, кого не стало?» • «Подбери разные слова» • «Смысл слова» • «Закончи предложение»	Оформить карточки схемы и картинки для разучивания стихотворений.	Консультация для родителей «Как можно легло выучить стихотворение по опорным картинка?»
апрель		
• «На чем дети катаются?» • «Доскажи словечко» • «Что за предмет?» • Разучивание стихотворения по опорным картинкам	Оформить карточки схемы и картинки для пересказывания рассказа.	Консультация для родителей «Как можно легко научить ребенка пересказывать по опорным схемам?»
май		
Итоговый мониторинг по образовательной области «Речевое развитие»	Оформление работы в полном варианте	Родительское собрание «Что изменилось в речевом развитии у ребенка?»

ЛИТЕРАТУРА

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС) от 17 октября 2013 г. №1155
2. Васильева Л «Развитие речи. Средняя группа» изд. «Мозайка – Синтез» 2010г.
3. Гербова В. Журнал «Дошкольное воспитание» №8 2013г.
4. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика-Синтез» 2012г
5. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М. : Дрофа, 2011 г.
6. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М:Школьная Пресса. 2013г Периодические издания
7. Ушакова О.С., Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет»изд. Вентана-Граф-2012г.
8. htt:|\\detsad-kitty.ru, htt: \\ www.i-deti.ru
9. http://www.maam.ru/detskijsad Сайт педагогов дошкольного образования

3.7 Система мониторинга

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание, которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности…

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не может выполнять все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

- 5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно?
Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев
и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».
3. Умеет определять количественное соотношение двух групп предметов, используя в речи слова «столько, больше, меньше, поровну».
Методы: проблемная ситуация.
Материал: матрешки, грибочки, яблочки.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Помоги матрешкам собрать грибочки и яблочки».
Образовательная область «Речевое развитие»
1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода?
Почему?».
2. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: дидактическая игра «Какой звук?».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».
3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок, литературных произведений.
Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: сказка «Теремок».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур и вырезанных самостоятельно. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Укрась вазу».
2. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).
Форма проведения: подгрупповая, групповая.
Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: мяч, корзина, стойка – цель.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь
играем в игру «Лови мяч и отбивай».
2. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: зонтик.
Форма проведения: групповая, подгрупповая.
Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик»,
дети бегут под зонтик».

Список литературы:

1. Основная образовательная программа детского сада №11 «Теремок»
2. Бабаева Т.И., Михайловой З.И., Гогоберидзе А.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012
3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1994.
5. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. Издат. «Мозаика – синтез» М., 2003.
7. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в средней логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
8. Развитие речи детей 3 -5 лет. 3-е изд., допол./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192с. – (Развиваем речь).

3.8 Учебно-методическое сопровождение

1. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в средней логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004

2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет - Москва ГНОМ-ПРЕСС, 1999
3. Бабаева Т.И., Михайловой З.И., Гогоберидзе А.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
4. Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество: Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.
5. «Я, ТЫ, МЫ…» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
6. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозайка-синтез, 2011г.
7.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
8.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
9. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической практике для детей. Ленинградский институт развития и образования. СПб., 2000..
10. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
11.Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество: Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1985.
12.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.
13. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. Училищ по специальности №2002 «Дошкольное воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» - 3-е изд. доп. и перераб. –М.: Просвещение, 1987.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
16. Сундукова А.К., Калайтанова Г.Н. Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов-на-Дону: ГБД0У ДП0 Р0 РИПК, 2012.
17. Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: 2013.
18. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для

практических работников дошкольных образовательных учреждений/Под общ.ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – 2-е изд., испр. и доп. –М.:АРКТИ, 2004.
19. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
20. Николаева С. Игра и экологическое воспитание.//Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37
21. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки «Безопасность малышей». М., изд-во «Книголюб», 2003.
22. Н.С.Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М. «Скрипторий 2003» 2010г.
23. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1994.
24. Экологические проекты в детском саду /О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко – Волгоград: Учитель, 2013.
25. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
26. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. Издат. «Мозаика – синтез» М., 2003.
Основная образовательная программа детского сада №11 «Теремок»
27. Бабаева Т.И., Михайловой З.И., Гогоберидзе А.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012
28.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.
29. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Мир сказки: изодеятельность и детская литература (интеграция искусств в детском саду). - М.: Цветной мир, 2012.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
31. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество: Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1985.
32. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990.
33. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. М., 1978.
34. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.
35. Васильева-Гангус Л.В. Азбука вежливости. М., 1984.
36.Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М., «Просвещение», 1974.
37.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
38.Белоусова Л.Е. Удивительные истории. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

39.Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. СПб., 1998.
40.А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. «Здравствуй, мир!» 1-2 часть. –
41. М.: «Баласс» 2001г.
42.А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. «Здравствуй, мир!» 3-4 часть. –
М.: «Баласс» 2001г.