Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11

Принято
на заседании педагогического Совета
МБДОУ детского сада № 11

Протокол от 31.05.2021 № 5

Утверждаю
заведующий МБДОУ детского сада№11
_____ Лидневская Т.А.

Приказ от 01.06.2021 № 47

Подписано цифровой подписью: Лидневская Таисия Александровна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Заведующий
Местонахождение: МБДОУ детского сада № 11
Дата: 17 Июнь 2021 г. 8:00:28

Рабочая программа
II младшей группы
на 2021-2022 учебный год

г. Новочеркасск
2021 г.

Содержание рабочей программы

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.

1.1.2.Принципы и подходы к реализации рабочей программы .

1.2. Возрастные особенности детей второй младшей группы.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

II. Содержательный раздел.

2.1 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

2.2. Инклюзивная практика с детьми с ЗПР.

2.3. Работа с родителями.

2.4. Реализация регионального компонента.

III. Организационный раздел.

3.1.Режим дня.

3.2. Сетка НОД.

3.3. Комплексно-тематическое планирование.

3.4. Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.

3.5. Совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда.

3.6. Организация развивающей среды.

3.7. Система мониторинга.

3.8.Самообразование

3.9 Учебно-методическое сопровождение.

1.1. Пояснительная записка

Рабочую программу по развитию детей второй младшей группы (Далее – Программа) я разработала в соответствии с адаптированной основной образовательной программой детского сада в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.09.12 № 273 – ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 (далее МБДОУ №11).

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данную программу я разработала в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Конвенция о правах ребенка.
- Уставом МБДОУ детского сада №11
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 11.
- Годовой план работы МБДОУ детского сада № 11.

Цель и задачи годового плана МБДОУ детского сада №11 на 2021- 2022 учебный год:

1.1.1.Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики,

социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1 Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей с ОВЗ:
- Организация различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников;
- Внедрение современные образовательные технологии по развитию речи в воспитании нравственно-патриотических чувств дошкольников;
- Продолжение работы по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиску и внедрению новых форм работы с семьями воспитанников, изучению и активизации педагогического потенциала семьи, обеспечении равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

2 Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО:
- Обеспечение совместного целеполагания при планировании методической работы (определение годовых задач, выявление приоритетного направления деятельности, определение содержания научно-методической работы);
- Самоанализ педагогической деятельности (обобщение опыта работы, публикации статей, участие в ГМО педагогов, портфолио педагога, самооценка, творческие отчеты, аналитические отчеты);
- Самообразование педагогов (самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей, активное использование регионального компонента в образовательной деятельности и реализации проектов с использованием материалов регионального компонента, дистанционное повышение квалификации в системе непрерывного образования).

3 Совершенствовать работу по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, соблюдать нормы поведения. Создать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по социальной адаптации детей через сюжетно-ролевые игры:
- Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников, через обогащение сюжетно-ролевых игр;
- Повышение компетентности у педагогов по организации сюжетно-ролевых игр в режиме дня;

- Овладение педагогами практическими приемами руководства сюжетно-ролевой игры;
- Создание оптимальных условий для успешной социализации ребенка, через сюжетно-ролевые игры.

Реализацию целей осуществляю в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3.Самостоятельная деятельность детей.

4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляем в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5.Сотрудничество организации с семьей;
6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируется такие знания и умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
9.Построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

10.Основывается на комплексно тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.2 Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости —он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) -самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия,

договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками, ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 – 4 лет с задержкой психического развития:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

• отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

• испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;

• непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

• могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
3) трудовое воспитание.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»: «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,

- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно – ролевые игры	- проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок; - умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
Режиссерские игры	- участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий; - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
Игровые импровизации	Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
Хороводные игры	Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью.
Дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками; - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;
2) на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; говорит о себе в первом лице,	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к

положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	сверстникам или взрослым.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; - Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие: трудовое воспитание»

Цели: Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с интересом наблюдает за	Ребенок не проявляет интереса к труду

трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- *Задачи познавательного развития:*
- - Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- - Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- - Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-

экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- - Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
- Основные разделы реализации направления «Познавательное развитие»:
- 1) развитие сенсорно - математических представлений;
- 2) ребенок и мир природы;
- 3) задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»: развитие сенсорно – математических представлений»

- - Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

  - Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

  - Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

  - Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 признакам, выделение сходства и отличия.

  - Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Образовательная область « Познавательное развитие»: ребенок и мир природы, формирование первичных представлений о себе, других людях

Целевые ориентиры:

- проявление интереса к занятиям детей и взрослых, различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде; освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых;

- освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;
- освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких, развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Целевые ориентиры:

- освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые;
- различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, умение выделять части растения (лист, цветок);
- знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу);
- накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.);
- освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым, Проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в - процессе познания свойств и качеств предметов. - Задает вопросы о людях, их действиях.	Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. Не проявляет речевую активность. Не проявляет интерес к людям и к их действиям. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи речевого развития:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Основные разделы реализации направления «Речевое развитие»:

1. воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения и развитие связной речи:
2. воспитание любви и интереса к художественному слову.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;	Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении

проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; - не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Образовательная область «Речевое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову»

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; узнает содержание прослушанных	ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста отказывается от разговора по содержанию произведения или

произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

1) развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»:

1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;
2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)	*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы	не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие включает:

1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные разделы реализации направления «Физическое развитие»:

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	*Вызывает озабоченность и требует*

	совместных усилий педагогов и родителей
Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные). В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. имеет начальные представления о некоторых видах спорта Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).	В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости; допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности; не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). - Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. - Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику

Содержательный раздел

2.1 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (ОНР)

ОНР, или общее недоразвитие речи, - это системное нарушение речи, когда в речи ребенка нарушены почти все стороны речи: лексика, грамматика, слоговая

структура, звукопроизношение. Такую картину дает практически любое речевое нарушение. То есть, клинически в основе речевого нарушения может быть диагноз: дизартрия, ринолалия, заикание, алалия, недостаточность фонематического слуха, а внешне проявляться как общее недоразвитие речи. Поэтому «ОНР такого-то уровня» означает, что на общих основаниях будут корректировать симптомы (проявления) нарушения речи. В диагнозе после «ОНР» обязательно должно быть указано, чем (каким клиническим диагнозом) обусловлено речевое недоразвитие. Например, «ОНР-1 ур. (моторная алалия)» или «ОНР-2 ур (обусловлено дизартрией)». Это нужно для того, чтобы знать, какие коррекционные методики применять в каждом конкретном случае. Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Первый уровень речевого развития.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (открывать – «дверь») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола , формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых

взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития.

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)
- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» -гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные , временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом

Содержание коррекционной работы во второй младшей группе

Коррекционная работа состоит в создании системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальной адаптации на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой; «Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Коррекционную - развивающую работу в нашей группе мы распределяем между учителем - логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по физической культуре и учителем - дефектологом.

Основное направление коррекционной логопедической работы отводим разделам «Развитие импрессивной речи» (понимание речи окружающих), «Развитие экспрессивной речи» (развитие собственной речи), а также в разделе «Познание» особое внимание уделяем сенсорному воспитанию и развитию психических процессов.

Развитие импрессивной речи.

Работа над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие бытовые и игровые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь посуда и т. д.). Уточнять понимание личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин); различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать – снимать, длинный – короткий и т. д.); понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу и т.д.); различать количественные числительные (1, 2, 3); дифференцировать формы

единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода (кот – коты, кукла – куклы и т. д.); дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играть – играют и т. д.). Работать над различением падежных форм личных местоимений (мне, меня, тебе, тебя). Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивного словаря.

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь и т. д. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Внести в речь личные местоимения. Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вон, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот – коты, кукла – куклы и т. д.); существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в других падежах простых предложений без предлогов и с предлогами – направлениями (в, на, у); формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят); формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, мужского и женского рода (упал, упала, упали); притяжательные прилагательные (мамин, папин); числительные с существительными (один жук и т.д.); притяжательные местоимения (Мой мяч.). Формировать двухсложное предложение (Дай мяч. и т.д.).

Развитие фонетической стороны языка.

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха, силу, динамику и модуляцию голова, а также подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (чёткость произношения) гласных звуков (а,о,у,и),и согласных раннего онтогенеза (м – мь, н – нь, п – пь, т – ть, в – вь, ф – фь, б – бь, к – кь, х – хь). Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослыми слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, отвечать на вопросы по прослушанным сказкам, предметным, сюжетным картинкам по демонстрации действий. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинку. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Формирование коммуникативных навыков.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. ***Коррекционно-развивающее занятие*** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход***, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбираем с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаем во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что

обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Интеграцию усилий логопеда и воспитателя реализуем в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Систематически ведем «Тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

2.3. Работа с родителями.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения.

Поэтому наша задача - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого мы знакомим родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями мы показываем свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяем те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяем в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний мы не только информируем родителей, предоставляем им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

•Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

•Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

•Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

•Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

•Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

•Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Календарно -тематическое планирование работы с родителями воспитанников 2 младшей группы.

	1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Сентябрь	**Анкетирование** «Давайте познакомимся». **Индивидуальные консультации** «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике; **Памятка для родителей** «Адаптация в детском саду». **Оформление наглядной агитации:**	**Беседа** «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» **Оформление наглядной агитации** «Возрастные особенности детей».	**Групповое родительское собрание** № 1 «Задачи воспитания и обучения на учебный год»; **Консультация** «Образовательная деятельность во второй младшей группе».	**Консультация** «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».

	«Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий;			
Октябрь	**Консультация** «Кризис 3-х лет».	**Памятка для родителей** по оздоровлению детей в осенний период;	**Беседа** «О необходимости развития мелкой моторики рук»	**Выставка поделок** из природного материала «Чудесные превращения»
Ноябрь	**Беседа** «Как привить малышу любовь к детской книге»	**Консультация** «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	**Уголок для родителей**: Живые витамины для профилактики простудных заболеваний	«Учим ребёнка правилам безопасности»
Декабрь	**Консультация:** «Развивающие игры для детей 3-4лет» Цель: дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста.	**Родительское собрание № 2** «Взаимоотношения родителей с детьми» **Памятка** «Игры и забавы зимой»	**Выставка** поделок и сувениров «Новогоднее чудо».	**Развлечение** «Здравствуй, праздник Новогодний»
Январь	**Каникулы**	**Консультация** «Секреты этикета для малыша**».** Цель: ориентировать родителей на воспитание у детей культуры поведения за столом.	**Беседа** «О профилактике гриппа среди населения»	**Консультация** «Пальчиковые игры в воспитании детей». Цель: дать знания о важности пальчиковых игр, их значении, подборе для детей этого

				возраста.
Февраль	**Консультация** «Роль папы в воспитании дошкольника»		**Фотовыставка** «Лучше папы друга нет»	**Индивидуальные беседы** «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»
Март	**Консультация** «Правила этикета». **Фотовыставка** «Я мамин помощник». **Развлечение** «8 Марта, праздник мам»	**Консультация** «Активная двигательная деятельность – физическая культура» Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	**Консультация** «Познание. Элементарные математические игры»	**Консультация «Весенние прогулки».** Цель: привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе. **Памятка «Как провести выходной день с детьми».** Цель: повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	**Неделя** добрых дел (благоустройство участка и территории садика)	**Консультация** «Я и дорога»	**Консультация** «Отравление ядовитыми растениями»	**Фоторепортаж для родителей** «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы). Цель: фотоотчёт о жизни малышей в детском саду.

Май		**Родительское собрание** № 3 «Чему мы научились». Привлечение родителей к озеленению участков	**Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей».** Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. **Благоустройство участка детского сада, помощь родителей.** Цель: активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков	**Консультация** «Оздоровление детей в летнее время»

2.4 Реализация регионального компонента

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Обоснование актуальности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не

осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, краем.

План предполагает духовно – нравственное воспитание, познавательно - речевое, интеграцию патриотического содержания в познавательно – речевое, физическое и интеллектуальное воспитание.

Цель: создание условий для формирования личности ребёнка как достойного представителя казачьего сообщества, носителя, пользователя и созидателя ценностей и традиций Донского края.

Задачи:

- Знакомство с малыми фольклорными формами.
- Знакомство с природой и животным миром нашего края.
- Формировать эмоциональную сферу ребёнка, осваивая ценный опыт поколений.
- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае.
- Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат:

Реализация данного плана позволит:

- заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине;
- приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям;
- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети второй младшей группы должны знать:

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

Организация работы «Непоседы - казачата» во второй младшей группе ведётся по трем разделам:

- «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
- « Новочеркасск – столица Донского казачества»
- « Богатство Донского края»

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел « Новочеркасск – столица Донского казачества».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, символика родного края, достопримечательности города.

Цель: Дать элементарные представления о городе Новочеркасске – столице Донского казачества и его достопримечательностях.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о достопримечательностях столицы Донского казачества.
- Воспитывать любовь, интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

3 раздел « Богатство Донского края»

Цель: Формирование элементарные представления о природе Донского края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических особенностях малой Родины.
- Расширять представления о природных богатствах донской земли: растительном и животном мире.
- Воспитывать, любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

Перспективный план

МЕСЯЦ	Форма работы	Цель
сентябрь	Адаптация, диагностика	
октябрь	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	Заучивание заклички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить закличку «Дождик лей! Развивать интерес к творчеству.
	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности.
ноябрь	Рассматривание альбома «Наш любимый город - Новочеркасск»	Воспитывать любовь к родному городу, улицам.
	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
декабрь	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии.
	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в казачьей хате; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре донского казачества.
	«Сто одёжек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к казачьим традициям.

	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали.
январь	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.
	«Пришла коляда отворяй ворота»	Продолжать знакомить детей с традициями, праздниками донского казачества.
февраль	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ «Я». Помогать детям описывать рост, цвет волос и глаз.
	Игра-хоровод «Снежинки, ветер и мороз»	Познакомить с хороводной игрой, учить водить хоровод, продолжать знакомить с фольклором донских казаков.
	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним
	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с традициями, праздниками донских казаков.
март	Слушание казачьих сказок «Волшебные сказки»	Продолжать знакомить детей со сказками, прививать интерес к устному народному творчеству.
	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
	Разучивание песни «Веснянка»	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности
апрель	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька…»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.

	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
май	Знакомство с символикой города Новочеркасска.	Познакомить детей с гербом.
	Подвижная игра «Гори – гори ясно»	Продолжать знакомить с народными играми.
	Викторина «Мой любимый город»	Закрепить знания детей о родном городе.

3 Организационный раздел.

3.1 Режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ФЛОРИКИ»
(ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД)

КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА	***СОДЕРЖАНИЕ***	***ВРЕМЯ***	
Первая половина дня			
Утренний прием детей на воздухе (в помещении)	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, упражнения в основных видах движения (равновесие, упражнения с мячом, скакалкой, метание предметов)	7.00-8.00	
Утренняя гимнастика на воздухе (в помещении)	Общеразвивающие упражнения с предметами и без, с музыкальным сопровождением, координация речи и движения	8.00-8.05	
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии	8.05-8.35	
Утренний ритуал	Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, самомассаж, чистоговорки, дыхательные упражнения	8.35-8.55	
Подготовка к занятиям, занятия	Занятия с гимнастикой для глаз, физминутками, звукоречевыми упражнениями. Двигательная разминка между занятиями (логоритмические упражнения, психогимнастики, ритмические упражнения игрового характера) - **не менее 10 минут**	**Пн**	9.00 – 10.10
		Вт	9.00 - 950
		Ср	9.00 – 9.45
		Чт	9.00 – 9.45
		П	9.00 – 9.55
Подготовка к прогулке,	После статических занятий – оздоровительный	**Пн**	10.10-11.55

прогулка *(проветривание)*	бег + дыхательные упражнения + игры высокой подвижности (с бегом, прыжками). После динамических занятий – оздоровительный бег + гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внима-ние, координацию). Самостоятельная игровая деятельность. Труд в природе.	**Вт**	9.55-11.55
		Ср	9.50-11.55
		Чт	9.45-11.55
		П	9.55-11.55
Возвращение с прогулки ***Минутка здоровья*** ***Минутка добра***	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Пальчиковая гимнастика, психогимнастика. Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков.	11.55-12.10 3 минуты 7 минут	
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии, аромотерапии	12.10-12.40	
Подготовка ко сну ***Минутка доброго чтения***	Музыкотерапия, психогимнастика	12.40- 12.55	
Дневной сон		12.55-14.55	
Вторая половина дня			
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения. Ходьба по рефлексогенным дорожкам. Закаливание (воздушные контрастные ванны, умывание прохладной водой)	14.55-15.15	
Полдник	Прием пищи	15.15-15.35	
Совместная деятельность	Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность	15.35-16.00	
Кружковые занятия	Танцевально-ритмический кружок «Донская радуга»/горизонтально-пластический балет «Грация» - **(1 раз в 2 недели)**	15.50-16.15 (вторник) 15.50-16.15 (среда)	
Самостоятельная деятельность ***Минутки фантазии***	Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные Элементы арт-терапии	16.00-16.40 **(четверг 16.00 - 16.20 физкультурное занятие на свежем воздухе)**	
Подготовка к прогулке, прогулка ***Минутка здоровья***	Игры, наблюдения, речевые упражнения, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности). Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений. Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением), аурикулярный массаж.	16.40-17.20 (четверг 16.20 – 17.20)	
Подготовка к ужину, ужин	Сервировка стола, прием пищи	17.20-17.40	
Уход детей домой	Прощание с элементами логоритмики, настольные игры, игры с различными видами конструкторов.	17.40-19.00	

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

3.2 Расписание непосредственно – образовательной деятельности второй младшей группы «ФЛОРИКИ»

День недели	*Части образовательного процесса (занятия)*	*Время*
Понедельник	**1. Логопедическое** Образовательная область «Речевое развитие» **2. ИЗО** Образовательная область «Художественно-эстетическое» **ИЗО (ПДО)** **3. Физическая культура(у)** Образовательная область «Физическое развитие»	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05
Вторник	**1.Музыка** Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **2. Занятие познавательного цикла** Образовательная область «Познавательное развитие»	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	**1.Логопедическое занятие** Образовательная область «Речевое развитие» **2. Аппликация/Конструирование** Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **3. Физическая культура** Образовательная область «Физическое развитие» **Занятие с психологом** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05 16.00-16.15/16.25-16.40
Четверг	**1.Математика** Образовательная область «Познавательное развитие» **2.Музыка** Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.15 9.40-9.55
Пятница	**1 . Развитие речи** Образовательная область «Речевое и познавательное развитие» **2. Физическая культура(у)** Образовательная область «Физическое развитие»	9.00-9.15 9.35-9.50
Итого	13 занятий	195 минут

3.3 Комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности во второй младшей группе

Планирование образовательного процесса

1) утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;

2) развивающий блок с 9.00 до 10.50.

представляет собой непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;

- организованное обучение в форме занятий (игр-занятий) в подготовительных к школе группах;

3) вечерний блок с 15.30 до 19.00 **включает в себя:**

самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), с квалифицированной коррекцией речевого развития детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) /НОД/;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов /ОД в РМ/;

- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В детском саду при недельной образовательной нагрузке для детей дошкольного возраста составляет:

Во 2 группе раннего возраста – 10 занятий;

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает – двух. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла проводятся не менее 50% общего времени занятий.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни, наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей проводятся занятия с физкультурными и музыкальными заданиями.

В дни каникул и летний период, учебные занятия не проводятся. В этот период проводятся спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии и др. Также увеличивается продолжительность прогулок.

Организованные занятия начинаются с 1 сентября. Учебный план включает в себя 32 учебные недели. I-II неделя сентября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, выявив проблемы, составляются индивидуально – адаптивные программы.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра. Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе.

В планировании указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

По действующему СанПиН (2.4.3049-13) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми третьего года жизни их проводят не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Октябрь, 1 неделя	«Семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Организовывать все виды детской деятельности по данной теме.
Октябрь, 2-3 недели	«Игрушки»	Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать, как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи, потешки, загадки об игрушках. Организовывать все виды детской деятельности по данной теме.
Октябрь, 4 неделя	«Я. Части тела и лица»	Формировать образ Я.Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.
Ноябрь, 1неделя	«Туалетные принадлежности»	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком.
Ноябрь, 2-3 недели	«Одежда»	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года.
Ноябрь, 4 неделя декабрь, 1 неделя	«Обувь»	Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку
Декабрь, 2-3 недели	«Мебель»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель, их свойствами. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Декабрь,4 неделя	«Новый год. Елка»	Расширять представление о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Приобщать детей к фольклору, играм, забавам, народным праздникам, Новый год.
Январь, 1-2 недели	Зимние каникулы	
Январь, 3 неделя	«Продукты питания»	Формировать умение есть самостоятельно, аккуратно. Отвечать на вопрос «Что ты сегодня ел?». Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека. Разговаривать с детьми о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда, например борщ.
Январь, 4 неделя Февраль, 1 неделя	«Посуда»	Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая).
Февраль, 2-3 недели	«Домашние птицы»	Продолжать знакомить, с домашними птицами (гуси, утки, курицы) особенностями их поведения и питания. Учить называть их детенышей. Продолжать формировать представление о строении. Знать некоторые особенности их образа жизни (плавают, летают, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. Формировать представление, что для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо.
Февраль, 4 неделя Март, 2 неделя	«Домашние животные»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и питания. Учить называть некоторых животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут).Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. За животными ухаживает

		человек, чтобы им было хорошо.
Март, 1 неделя	«Мамин праздник»	Расширять гендерные представления. Формировать у детей устойчивый интерес к деятельности взрослого; как мама готовит ужин, убирает, желание выразить это в игре и речи. Пробуждение интереса к театрализованной игре, расширение контактов с взрослым. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
Март, 3-4 недели	«Дикие птицы»	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.
Апрель, 1-2недели	«Дикие животные»	Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др., с особенностями их поведения в зимний период, питания. Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе.
Апрель,3-4 недели	«Транспорт»	Познакомить детей с городом Новочеркасском, закрепить название нашего города. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения , с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Познакомить с 3 сигналами светофора, понятием «зебра». Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением.
Май, 1 неделя	Весенние каникулы	
Май, 2неделя	«Лето. Цветы»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Познакомить с цветами, их строением. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
Май, 3неделя	«Лето. Насекомые»	Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать

		растения, цветы, не трогать насекомых и т.д.
Май, 4неделя	«Игры с водой и песком»	Формировать представление о свойствах воды и песка. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам.

Перспективное планирование развивающих игр В.Воскобовича для детей второй младшей группы.

Игра - способная развить личность, используя познавательные естественные способности ребенка, а также его психологические и физиологические аспекты. Среди огромного количество развивающих игр, появилась новая творческая и особенная система - развивающие игры Воскобовича, которые и составляют основу методики раннего развития автора.

Развивающие игры от Воскобовича представляют собой самобытную, особенную, творческую и очень добрую методику.

Все основано на трех основных принципах:

- Познание
- Интерес
- Творчество

Методика Воскобовича – это непросто игры. Это побуждающие малыша к творческому мышлению различные сказки, приключения, интриги и многое другое.

Игры развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять.

Цели занятий с игровыми материалами Воскобовича

- Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.
- Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.
- Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
- Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.
- Развитие мелкой моторики.

Перспективное планирование развивающих игр В.Воскобовича для детей второй младшей группы

Месяц	Вид деятельности	Цели и содержание
октябрь	Квадрат Воскобовича (двухцветный) *ЗПЦ*	Познакомить детей с новой игрой. Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей детей; с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов
	ФЭМП	Нахождение сторон и углов квадрата. Игры «Обеги квадратик», «Найди уголки квадрата».Учить обследовать

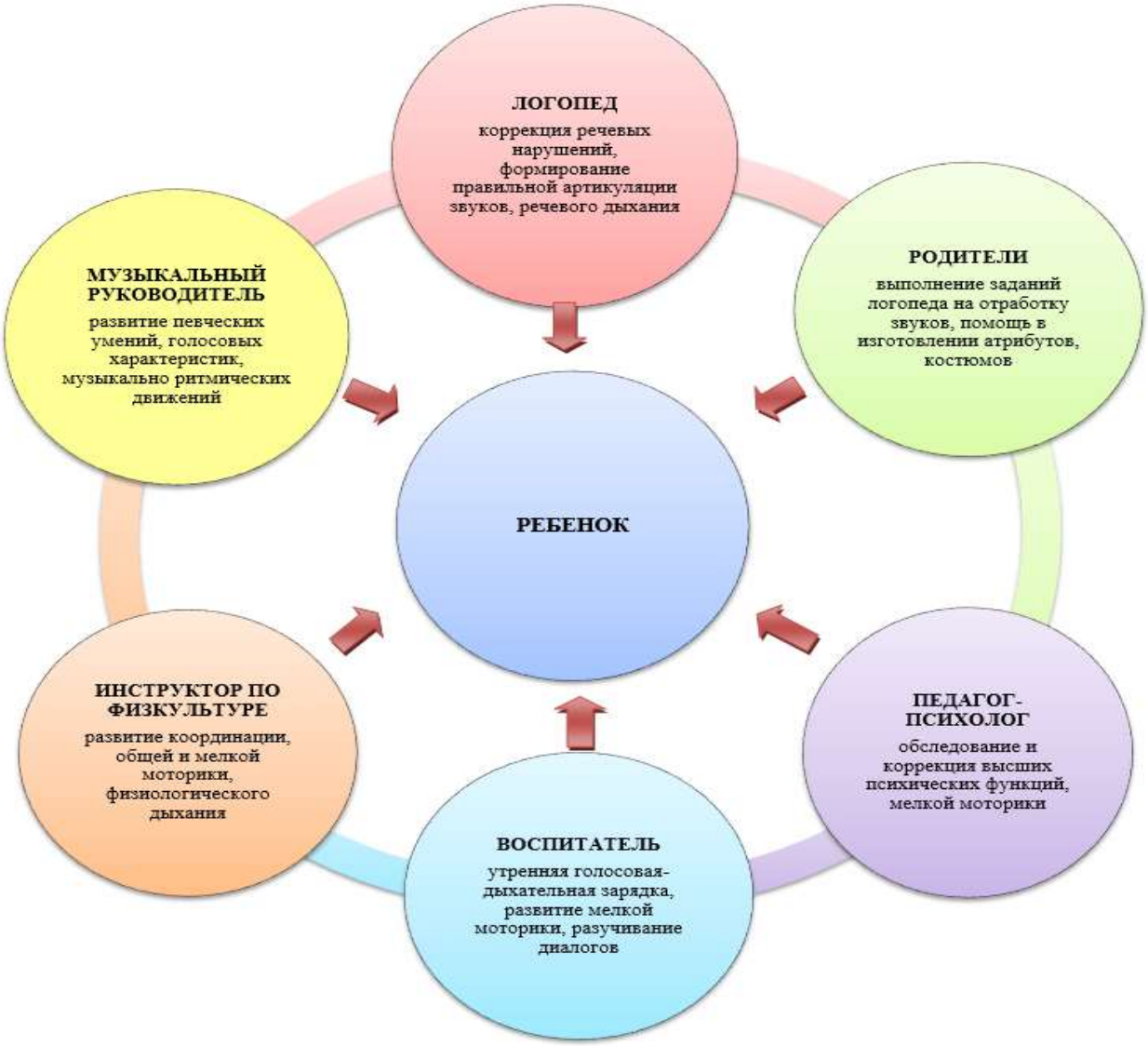
		форму осязательно-двигательным путем. Сравнение круга и квадрата.
	Чудо – цветик *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *Индивидуальная работа.*	Познакомить с игрой, учить приемам сложения предметов из частей по образцу
ноябрь	Квадрат Воскобовича(двухцветный) *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *ФЭМП* *Индивидуальная работа*	Учить конструировать простые плоскостные фигуры
	Чудо – цветик 1 *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *Индивидуальная работа*	Развивать умение создавать предметы по образцу и называть их. Учить конструировать фигуры.
	Чудо – крестик 1 *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *Индивидуальная работа.*	Познакомить детей с игрой, помочь освоить приемы сложения предметов из частей по образцу
	Игра «Расставь фигурки в квадратике как у меня» *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *Индивидуальная работа*	Закреплять ориентировку в квадрате, понятий: сторона, угол, верхняя, нижняя.
декабрь	Квадрат Воскобовича *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *Индивидуальная работа*	Учить детей в процессе выполнения игрового задания складывать одноцветные фигуры, закреплять знания эталона цвета (красного цвета) и формы.
	Подарок от Деда Мороза «Волшебные прозрачные льдинки» ЗПЦ	Знакомство с прозрачными льдинками, нахождение льдинок квадратной формы из ряда других фигур.
	«Большой, маленький» *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *ФЭМП* *Индивидуальная работа*	Закрепление понятий «большой», «маленький», нахождение квадратов разной величины в квадрате Воскобовича, в прозрачных льдинках.

	Игра «Строим мост» *Совместная игровая деятельность конструирование*	Закрепление понятий «один», «много», «ни одного» (выкладывание ряда геометрических фигур, нахождение в нем квадратов разной величины (льдинки)). Мост из квадратиков разной длины. Закрепление понятий: «длинный - короткий», «длиннее - короче».
январь	Квадрат Воскобовича (двухцветный) *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *Индивидуальная работа*	Способствовать развитию познавательных способностей. Превращение квадрата в треугольник. Учить конструировать простую плоскостную фигуру «Летучая мышь»
	Инд. работа «Косынки разного цвета для куклы».	Учить складывать квадрат пополам» (по разным линиям сгиба). Закреплять понятие «треугольник», его свойства.
	Квадрат Воскобовича *Индивидуальная работа*	Учить детей в процессе выполнения игрового задания складывать одноцветные фигуры, закреплять знания эталона цвета и формы. Конструирование геометрической фигуры зеленого цвета
февраль	Квадрат Воскобовича (четырехцветный) *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *Индивидуальная работа*	Учить детей в процессе выполнения игрового задания складывать одноцветные фигуры, закреплять знания эталона(синего и желтого) цвета и формы.
	Игра «Путешествие квадратика» *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *ФЭМП* *Индивидуальная работа*	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «впереди – сзади», «вверху – внизу», «слева – справа».
	Игра «Назови фигуру» *Совместная игровая деятельность*	Определи фигуру на ощупь, назови ее. Развивать тактильное восприятие, моторику.
	Игра «Такси». *Индивидуальная работа*	Доберись от центра до нужной остановки. Закрепить ориентировку в квадрате, понятия вверх, вниз, вправо, влево, развитие речи.
март	Прозрачный квадрат *Совместная игровая деятельность в вечернее*	Учить детей складывать из пластин простые фигуры

	время *Индивидуальная работа*	
	Чудо – цветик *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *Индивидуальная работа*	Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называть их. Учить конструировать игрушки
	Ознакомление с худ.литературой.Потешка «Кисонька-мурысенька..» *Совместная игровая деятельность в вечернее время*	Конструирование «Коврик для кошечки» (квадрат, льдинки) составить квадрат из 4-х треугольников (в квадрате согнуть углы к центру) + Блоки Дьнеша.
	Игра «День рождение куклы» Конструирование конверта для подарочной открытки (квадрат Воскобовича). *Совместная игровая деятельность в вечернее время*	Развитие творческих способностей, зрительного восприятия. Развивать ориентировку в плоскости квадрата Воскобовича, закреплять понятия величины.
апрель	Квадрат Воскобовича(двухцветный) *Часть занятия познавательного цикла ФЭМП*	Способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики пальцев памяти, речи, пространственного мышления и творческого воображения. Превращение квадрата в прямоугольник . Учить конструировать сложную плоскостную фигуру «Семафор».
	Прозрачный квадрат *Совместная игровая деятельность в вечернее время* *Индивидуальная работа.*	Учить детей складывать из пластин простую фигур «Домик». Способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики пальцев памяти, речи, пространственного мышления и творческого воображения.
	Конструирование По сказке Сутеева «Кораблик» (квадрат, льдинки, блоки Дьенеша).	Развитие творческих способностей, зрительного восприятия. Развивать ориентировку в плоскости квадрата Воскобовича.
	Ознакомление с худ.литературой *К.Чуковский «Айболит»* Конфета для больных зверей	Способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики пальцев памяти, речи, пространственного мышления и творческого воображения.

	(квадратВоскобовича, блоки Дьенеша).	Превращение квадрата в прямоугольник
май	Игра «Веселая матрешка» Квадрат Воскобовича (четырехцветный) *Совместная игровая деятельность в вечернее время Индивидуальная работа.*	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в; закрепление основных цветов.
	Индивидуальная работа	Закрепление складывания простых форм из квадрата Воскобовича, прозрачных льдинок

3.4 Взаимодействие всех участников коррекционно- образовательного процесса.



3.5 Совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда.

Разграничения функций педагогов коррекционного ДОУ.

Учитель – логопед	**Воспитатель логопедической группы**
◦ *исследует речь детей*	◦ исследует общее развитие детей
◦ *планирует логопедические занятия*	◦ планирует занятия в соответствии с требованиями типовой программы на основе перспективного плана работы учителя –логопеда
◦ *развивает подвижность речевого аппарата и на этой основе проводит работу по коррекции звукопроизношения* ◦ *развивает фонематическое восприятие, обучает детей*	◦ закрепляет навыки, полученные на логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения ◦ контролирует речь, закрепляет правильное звукопроизношение у детей ◦ закрепляет навыки, усвоенные на

процессам звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	занятиях по обучению грамоте
◦ *активизирует словарный запас, формирует обобщающие понятия*	◦ уточняет имеющийся словарь детей, расширяет и активизирует пассивный словарный запас
◦ *обучает правильному употреблению в речи разных грамматических категорий, формирует навыки словообразования и словоизменения*	◦ закрепляет умения правильно употреблять грамматические категории и навыки словообразования и словоизменения на своих занятиях, в режимных моментах, в играх, в упражнениях по заданию учителя – логопеда
◦ *обучает разным видам связного рассказывания*	◦ закрепляет разные виды рассказывания на занятиях и в индивидуальной работе
◦ *привлекает родителей к коррекционной работе, проводит с ними консультации, обучает практическим приемам и упражнениям для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду, дает родителям специальные задания*	◦ помогает учителя –логопеда привлекать родителей к коррекционной работе в беседах, разъясняет требования специалиста, дает родителям общие педагогические знания

3.6 Организация развивающей среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря нашего группового помещения обеспечивают:

● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

● двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

● возможность самовыражения детей.

В группе мы создали различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Созданная в группе развивающая предметно-игровая среда позволяет:

- Включать всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Снизить уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

-Снизить конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

-Увеличить продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительно эмоционально настроить детей, вызвать желание посещать детский сад.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо

координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Примерно две трети пространства остались свободными.

Предметная среда группы мы организовали так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбирали чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — в обстановку включили пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей используем игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяем предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Внешне привлекательные, яркие материалы размещаем на открытых полках, и довольно часто меняем (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. В коробке, на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. мозаика (крупная пластиковая, магнитная), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Уголок ряженья позволяет детям изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Центр	Содержание, оборудование	Задачи работы с детьми
Центр развития речи	1.Альбом для обследования звукопроизношения (или набор предметных картинок). 2.Комплексы упражнений для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. 3.Дидактический материал для постановки, автоматизации, дифференциации звуков. 4.Пособия, игрушки для воспитания правильного физиологического дыхания, выработки воздушной струи: свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и др.). 4.Предметные и сюжетные картинки по изучаемым познавательным темам (не более двух тем	1.Формирование потребности в обогащении словаря. 2.Развитие связной речи. 3.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.

	одновременно). 5.Дидактические игры по всем разделам: -развитие словаря; -формирование грамматического строя речи; -воспитание ЗКР; -развитие связной речи. 6.Дидактический материал: предметные и сюжетные картинки.	
Центр «Здравствуй, книжка»	1.Стеллаж для книг, столик, два стульчика, 2.Ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр. 3.Детские книжки по программе, любимые книжки детей. 4.Крупные предметные картинки по изучаемым познавательным темам (не более двух тем одновременно). 5.Книжки –раскладушки по изучаемым познавательным темам. 6.Книжки –малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками. 7.Простые сюжетные картинки (три – четыре картинки одномоментно).	1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формированиеи расширение представлений об окружающем.
Центр познания	1.Коврограф «Воскобовича», наборное полотно, магнитная доска. 2.Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и др., разных размеров, окрашенные в основные	1.Развитиемышления и пальцевой моторики. 2.Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 3.Развитие зрительного восприятия и внимания. 4.Совершенствование

	цвета). 3.Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). 4.Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). 5.Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы). 6.Мозаика. 7.Разрезные картинки. 8.Матрешки . 9.Пирамидки на конусной основе из 5 колец, формы – вкладыши 10.Познавательная литература по возрасту для детей. 11.Книги, знакомящие с окружающей действительностью. 12.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим, природой. 13.Макеты и наборы мелких игрушек к ним. 14. Картинки по изучаемым познавательным темам (не более двух тем одновременно).	обследовательских навыков. 5.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 6.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 7.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 8.Развитие потребности в познании окружающего мира. 9.Формирование интереса к познавательной деятельности. 10.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 11. Развитие познавательных интересов. 12. Формирование представлений об окружающем мире.
Центр науки и экспериментирования	1.Комнатные растения. 2.Оборудование для ухода за растениями: лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, кисточки. 3.Календарь погоды (картинка с изображением	1.Расширениечувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитиеумения экспериментировать с разными материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных

	времени года части суток в картинках, картинки наблюдений за погодой, птицами, плоскостная кукла с набором одежды по сезону). 4.Посадки из грунта в уголке природы. 5. Экологические игры. 6.Макеты (плоскостные и объемные): «Кто живет в лесу?», «Во дворе у бабушки» (домашние животные). <u>Уголок экспериментирования</u> 1.Емкости для воды и песка. 2.Оборудование для игр с песком и водой: разнообразные формы, резиновые и пластмассовые игрушки, цветной поролон, пенопласт, кораблики из разных материалов (картон, салфетка, бумага, дерево). 3.Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора деревьев, перья, листья и др. 4.Емкости разной вместимости для воды, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки. 5.Бумага разного цвета и плотности, фольга, зеркальце для игр с солнечными зайчиками. 6.Простейшие приборы и приспособления: лупы, цветные стеклышки из	материалов. 4.Формированиезнаний о комнатных растениях. 5.Формированиепредставлений о потребностях растений. 6.Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его. 7.Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

	пластмассы, «душистые коробочки» -в контейнерах из -под киндер –сюрпризов –мята, пряности, апельсиновые корочки и др. «Шумящие коробочки» -внутри семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки. Игры - экспериментирования: •«Тонет –не тонет»; •«Мыльные пузыри»; •«Поймай солнечный зайчик»; «Что отражается в зеркале?»; •«Таинственные картинки» (рассматривание картинок через цветные стекла); •«Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов через увеличительные стекла) ; •«Что шуршит, что гремит?» и др.	
Центр «Родимая сторонушка»	1.Наборы открыток с видами города. 2.Макет улицы города. 3.Дидактические игры по возрасту (транспорт города, профессии, животный и растительный мир и т.д.). 4.Книги о городе, крае. 5.Картинки с изображением семьи. 6.Альбом с семейными фотографиями детей. 7.Макет «Комната куклы».	1.Воспитаниеустойчивого интереса и положительного отношения к культуре родного края. 2.Развитиепознавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству 3. Воспитание чувства любви к своей семье.

	8.Картинки, изображающие добрые поступки детей по отношению к членам семьи. 9.Книги о семье: книжки – малышки, книжки – ширмы и т.д. 10.Дидактические игры по ознакомлению детей с эмоциональными состояниями. 11.Дидактические игры по социально – нравственному воспитанию.	
Центр « Мы играем»	<u>Уголок игр и игрушек для девочек</u> 1.Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола. 2.Комплекты постельного белья для кукол. 3.Мебель для кукол. 4.Коляски, наборы кукольной посуды 5.Атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр: «Дочки – матери», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская» и др. 6.Атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки, кошельки, детские зонты, бусы, элементы костюмов героев сказок, элементы костюмов, обозначающих ролевую принадлежность. <u>Уголок игр и игрушек для мальчиков</u> 1.Деревянные, пластмассовые и металлические машинки	1.Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения. 2.Формированиеролевых действий. 3.Стимуляция сюжетно ролевой игры. 4.Формирование коммуникативных навыков в игре. 5.Развитие подражательности и творческих способностей.

	средних размеров разных моделей. 2.Конструкторы «Лего» и другие. 3.Деревянный конструктор. 4.Фигурки людей и их животных. 5.Разрезные картинки с изображением машин. 6.Простые крупные пазлы с изображением машин. 7.Макет «Улицы города». 8.Игра «Маленький слесарь». 9.Предметы –заместители: деревянные бруски, катушки, кубики, болты, гайки и др. 10.Атрибуты для ряжения: шляпы, плащи, накидки, элементы костюмов, обозначающих ролевую принадлежность (военный, моряк, пожарник, милиционер и т.д.), элементы костюмов героев сказок. Режиссерские игры 1. Макеты –модели, ландшафтные макеты, макеты карты. 2. Предметы –фигурки персонажей, маркеры пространства (предметы, обозначающие тот мир, где действуют игровые персонажи, например дом). 3. Предметный материал для игры (то, с чем действуют игровые персонажи, например машинки, другое). 4. Тематические наборы	

	для режиссерских игр: «Комната куклы», «Улицы города». 5. Оформленные мини - ширмы для режиссерских игр.	
Уголок моторного и конструктивного развития	1.Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 2.Пальчиковые бассейны с различными наполнителями. 3.Пирамидки деревянные разных цветов. 4.Матрешки. 5.Массажные мячики разных цветов. 6.Игрушки –шнуровки. 7.Игрушки –застежки. 8.Крупная мозаика. 9.Конструктор «Лего». 10.Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания.	1.Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти, мышления. 2.Развитие сенсорных представлений.
Театрализованный центр	1.Книжки –игрушки по русским народным сказкам. 2.Различные виды театра (театр пальчиковый, театр настольный, перчаточные куклы). 3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 4.Наборы игрушек для обыгрывания сказок.	1.Формированиенавыков слушания. 2.Развитиетворчества детей на основе литературных произведений.

Центр искусств	1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои. 5.Кисти, поролон, клейстер, трафареты. 6.Игрушки из натурального дерева, расписные матрешки, свистульки, народные игрушки. 7.Дидактические игры.	.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Музыкальный центр	1.Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. 2.Магнитофон и диски с детскими песнями. 3.Звучащие игрушки – заместители: маленькие пластиковые коробочки из –под фотопленки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и т.п.). 4.Книжки –раскладушки с изображением звучащих игрушек, предметов, животных и птиц. 5.Дидактические музыкальные игры по возрасту.	1.Развитиеслухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.

Физкультурный центр	1.Мячи большие (2-3 штуки). 2.Мячи малые и средние (по 4-5 штук). 3.Обручи (3-4 штуки). 4.Флажки (8-10 штук). 5.Разноцветные платочки. 6.Ленты на колечках (8-10 штук). 7.Тонкий канат. 8.Модульные конструкции для подлезания, перелезния, пролезания. 9.Массажные мячики (8-10 штук). 10.Массажные коврики, ребристые дорожки. 11.Нетрадиционное спортивное оборудование: гантели из пластиковых бутылок, наполненных песком и т.д. 12.Трехколесный велосипед. 13.Кольцеброс. 14.Маски животных, сказочных персонажей.	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение согласованным действиям. 3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок по правилам дорожного движения	1.Режиссерская игра «Улицы города». 2. Средний транспорт. 3. Макеты домов, дорожные знаки, светофор. 4. Мелкие игрушки для обыгрывания.	Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора

3.7 Система мониторинга достижений детей, планируемых результатов программ.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае). Мониторинг проводят воспитатели, учитель-логопед, физ. Инструктор, психолог. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности…

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не может выполнять все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.8 Самообразование по теме:

«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий

уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе.
Одной из основных задач дошкольного образования является создание условий для формирования у детей готовности к обучению в школе.
В федеральных государственных стандартах описаны интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения программы дошкольного образования. Среди них - овладения предпосылками учебной деятельности. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию можно считать важнейшей задачей современной системы образования.
Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности.
Оказывается, что у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективны для развития мелкой моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания). Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине.
Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большой долей вероятности можно заключать, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой.
Среди многих видов учебной деятельности начинающего школьника овладение им навыком письма является наиболее сложным. Письмо служит одним из базовых навыков, т.е. на нем практически строится все дальнейшее обучение, следовательно, ребенок, не освоивший этот навык вовремя и качественно, непременно будет отставать в учебе. От того, насколько ребенок овладеет письмом, зависит успешность его дальнейшего обучения в школе, так как именно нарушения письма обычно становятся главными причинами неуспеваемости младших школьников.
Одной из важных составляющих готовности ребенка к письму является наличие у него развитой мелкой мускулатуры. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом. Поэтому при подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц рук в дошкольном учреждении.
Актуальность .
Статистика свидетельствует, что в последние десятилетия число детей, имеющих речевые нарушения, значительно увеличилось. Что же делать? Как помочь нашим детям?
Все физиологи в один голос говорят: чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Почему же это так?

Дело все в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.
Учёные - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно показали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь. Неуклюжесть детских пальчиков свидетельствует о том, что мелкая моторика ещё недостаточно развита.
Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику.
Развитие моторики пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Данная работа оказывает благотворное влияние не только на становление речи и её функций, но и на психическое развитие ребёнка.
Поэтому проблема развития мелкой моторики актуальна на всех этапах развития ребенка и работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. В детском саду необходимо создавать условия для формирования навыков осязания и мелкой моторики через различные виды предметно-практической деятельности.
Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, решила провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в контакте с родителями и специалистами детского сада.
Перед собой я поставила цель.
Целью моей педагогической работы является достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики рук детей через использование разнообразных форм, методов и приемов.
Для достижения цели были обозначены
***Задачи*:**

1. Улучшение мелкой моторики пальцев, кистей рук, координации и точности движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
2. Развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности;
3. Обогащение предметно - развивающей среды для развития у детей мелкой моторики рук, речи;
4. Повышение компетентности родителей в вопросе развития речи детей, мелкой моторики с использованием разнообразных форм, методов и приемов.

Объект: дети 3-4 лет.
Предмет: особенности развития тонкой моторики, как одного из средств развития речи и подготовки руки к письму.

Гипотеза: При создании педагогических условий развитие тонкой моторики даёт большие возможности детям для умственного развития, совершенствования качества письма и развития речи, расширения познавательных интересов.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- консультативная работа с родителями.

Методы и приемы работы:

пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
пальчиковые игры со стихами, со скороговорками;
пальчиковый театр;
лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.);
нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, свечкой и т. д.;
работа с конструктором ЛЕГО;
различные виды аппликаций;
рисование по трафаретам, штриховка;
лабиринты;
дидактические игры;
шнуровка;
игры с мелкими предметами;
паззлы, мозаика.

Прежде чем приступить к работе, я написала ***план работы***:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Внедрить в работу с детьми разнообразные формы, методы и приемы по развитию мелкой моторики.
3. Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук.
4. Составить консультации для родителей, буклеты, провести мастер-классы.
5. Оформить консультации для воспитателей «Что такое мелкая моторика, почему её нужно развивать и как?».

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Октябрь	1.Д/и.: «Прищепки» Цель: Учить детей пользоваться прищепками «дождик для тучки», «иголочки для ёжика». Побуждать детей к дополнению изображения предмета характерными деталями. Учить детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её. Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры	

	2. Д/и. : «Шнуровка». Цель: развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивать пространственное ориентирование. Способствовать усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева" Развивать усидчивость, терпение.	
Ноябрь	-Разучивание пальчиковых игр, физкультминуток, скороговорок Развитие мелкой моторики рук. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; Учить детей соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.	- Анкетирование родителей по пальчиковой гимнастике. Анализ анкетирования. Цель: Выявить степень осведомленности родителей о том, что такое «Мелкая моторика». Определить степень осведомленности родителей о том, как развивать мелкую моторику у дошкольников, и где брать необходимый материал.
Декабрь	-Д/и с сыпучими материалами(«сухой бассейн» , ищем игрушку, рисуем на крупе) Цель: укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. -Создание разнообразного «Пальчикового театра» Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной деятельности детей. Развивать мелкую моторику рук с использование пальчикового театра.	Консультация для родителей «Игры на развитие мелкой моторики рук» Цель: Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей
Январь	Заучивание пальчиковых игр Цель: Продолжать учить детей выполнять действия рук в соответствии словам; развитие мелкой моторики Настольная игра «Мозаика».	Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками» Цель: Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста

	Цель: Развитие координации движений пальцев ведущей руки; Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.	
Февраль	Работа с конструктором ЛЕГО; Различные виды аппликаций; рисование по трафаретам. Цель: Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга. движения пальцев рук. - Разучивание новых пальчиковых игр. Продолжать учить детей выполнять действия рук в соответствии со словами.	
Март	Формирование мелкой моторики посредством пластилинографии. развитие и совершенствование движения кистей и пальцев рук. -Игры с мелкими предметами; пазлы, мозаика. Цель:развивать моторику, зрительное восприятие, внимание, память, усидчивость, интуицию, помочь познакомиться со свойствами разных предметов и поверхностей. -Д/И-"Чудесный мешочек" определи игрушки на ощупь Цель:Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.	Составление памяток, буклетов для родителей: а) «Пальчиковая гимнастика – для развития речи дошкольников» б) «Развитие мелкой моторики рук» Ознакомление родителей с работой по развитию речи и мелкой моторики рук. Привлечение родителей к работе по развитию речи у детей.
Апрель	-Чтение рассказов и стихотворений при помощи пальчиков (показ воспитателя) Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисуем	Консультация: «Развиваем руки – развиваем речь»

	нетрадиционным способом. Развивать пространственные представления, мелкую моторику; развивать фантазию и воображение - Д/и «Разноцветные крышки». Цель: Развивать пространственные представления, мелкую моторику; закреплять счётные навыки; развивать фантазию и воображение	
Май	-Лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.); Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении. Формировать воображение и творческое мышление.	Выставка для родителей и педагогов « Дидактические игры на развитие мелкой моторики дошкольников». Цель: Показать при помощи каких дид.игр можно развивать мелкую моторику

3.9 Учебно-методическое сопровождение.

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Направление развития	*Методические пособия*
Речевое развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., Бабаева Т.И., Михайловой З.И., Гогоберидзе А.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012. Комплексные занятия во второй младшей группе детского

	сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003 Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста.
Познавательное развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: Акцент, 1997. Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991хайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005 Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Издат. «Мозаика – синтез» М., 2003.
Физическое развитие	**Физическая культура – дошкольникам** / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г, Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005.
Социально-коммуникативное развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009.

	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001. Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа Князева О.Л.\Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа Дыбина О.В./Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие Шорыгина Т.А. Осторожные сказки «Безопасность малышей». М., изд-во «Книголюб», 2003.
Художественно-эстетическое развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз- Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество: Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1985. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005. Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. Училищ по специальности №2002 «Дошкольное воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» - 3-е изд. доп. и перераб. –М.: Просвещение, 1987.