Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11

Принято
на заседании педагогического Совета
МБДОУ детского сада № 11

Протокол от 31.05.2021 № 5

Утверждаю
заведующий МБДОУ детского сада№11
_____ Лидневская Т.А.

Приказ от 01.06.2021 № 47

Подписано цифровой подписью: Лидневская Таисия Александровна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Заведующий
Местонахождение: МБДОУ детского сада № 11
Дата: 17 Июнь 2021 г. 8:02:31

Рабочая программа подготовительной к школе группы на 2021-2022 учебный год

г. Новочеркасск
2021 г.

Структура рабочей программы:

№	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	4
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности контингента группы	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	8
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	15
2.2	Инклюзивная практика	17
2.3	Работа с родителями	18
2.4	Реализация регионального компонента	23
2.5	Преемственность со школой	28
III	**Организационный раздел**	
3.1	Режим дня	30
3.2	Сетка НОД	37
3.3	Комплексно-тематическое планирование	39
3.4	Взаимодействие всех участников коррекционно-зовательного процесса	76
3.5	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей	79
3.6	Система мониторинга	82
3.7	Развивающая предметно-пространственная среда	83
3.8	Учебно-методическое сопровождение	86
3.9	Самообразование	96

I. Целевой раздел.

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы была разработана нами в соответствии с адаптированной основной образовательной программой детского сада №11, с учетом требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования и требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Конвенция о правах ребенка.

- Уставом МБДОУ детского сада № 11.

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 11.

- Годовой план работы детского сада №11

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по образовательным областям:

1.Социально-коммуникативное развитие.

2.Познавательное развитие.

3.Речевое развитие.

4.Художественно-эстетическое развитие.

5.Физическое развитие.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Нашему детскому саду присвоен статус – «Казачий детский сад». С 2014 года МБДОУ № 11 является муниципальной опорной площадкой по проблеме «Этнокультурное воспитание дошкольников в рамках реализации комплексно-целевой программы «Флорики» и областной инновационной площадкой по проблеме «Создание условий для этнокультурного воспитания дошкольников через реализацию казачьего компонента в содержании образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» - соответственно образовательный и воспитательный процессы МБДОУ № 11 строятся на использовании регионального компонента.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели Программы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:
Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для
формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических,
интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями
современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом
социального заказа родителей.
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:
1 Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей с ОВЗ:
- Организация различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников;
- Внедрение современные образовательные технологии по развитию речи в воспитании нравственно-патриотических
чувств дошкольников;
- Продолжение работы по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиску и внедрению
новых форм работы с семьями воспитанников, изучению и активизации педагогического потенциала семьи, обеспечении
равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.
2. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно
организовывать сюжетно-ролевые игры, соблюдать нормы поведения. Создать условия для взаимодействия с
родителями (законными представителями) по социальной адаптации детей через сюжетно-ролевые игры:
- Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников, через обогащение сюжетно-ролевых игр;

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

– полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
– сотрудничества с семьёй;

– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
– учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот

период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в

данной образовательной области является овладение композицией. В нашей группе есть ребенок с дефицитарностью зрительного анализатора.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

К концу старшего дошкольного возраста у ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

Итоги освоения содержания образовательной области «Физическое развитие»

Достижения ребенка

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (обще развивающие, основные движения, спортивные).

- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта

- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,

- Ребенок владеет здоровье сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья

- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;

- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.

- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;

- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;

- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.

- Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

Итоги освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Достижения ребенка

- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

- Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:

Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимика и жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден;

- В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.

- знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.

- В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.

- Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Достижения ребенка

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;

- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;

- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

- Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым);

- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;

- Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда,

- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;

- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижения ребенка

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

· знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

· избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

· проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

·внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.

- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями),

- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.

- Проявляет неосторожность при общении с животными.

-Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.

- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Достижения ребенка

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.

- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.

- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

- Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.

- Не проявляет интереса к настоящемуи прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.

- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Итоги освоения содержания образовательной области «Речевое развитие».

Достижения ребенка

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Владеет звуковым анализом слов,

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.

- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.

- Не проявляет интереса к письменной речи;

- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;

- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;

- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.□ при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Итоги освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

- Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность;

- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством;

- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности;

- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами;

- Затрудняется в планировании работы;

- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная работа

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;

- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

- Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;

- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;

- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен;

- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся;

- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;

- Не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх;

- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Достижения ребенка

- Развита культура слушательского восприятия;

- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;

- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;

- Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;

- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности;

- Не узнает музыку известных композиторов;

- Имеет слабые навыки вокального пения;

- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;

- Не принимает активного участия в театрализации;

- Слабо развиты музыкальные способности.

II. Содержательный раздел.

2.1 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Учебный год в подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается с 1 сентября. Сентябрь отводиться всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдениями за детьми в режимных моментах, составления и обсуждения плана работы на первый период работы . Учебный год условно делится на три периода:
I период работы - сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период работы - декабрь, январь, февраль;
III период работы - март , апрель, май.
С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность . На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводиться 25 минут. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы.

Коррекционная работа для детей с ОНР.

Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем логопеда. Воспитатель в логопедической группе является помощником логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений.
В речевых группах воспитатель осуществляет коррекционные задачи:
1.закрепляет речевые навыки по заданию логопеда;
2.максимально пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе

режимных моментов;
3.осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей на занятиях и в свободной деятельности;
4.на своих занятиях включает задания на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления детей;
5. развивают произвольную пальцевую моторику детей.
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда воспитатель проводит во второй половине дня. Воспитатель занимается с теми детьми (2-3 ребёнка), которых логопед ежедневно указывает в специальной тетради по взаимосвязи в работе. Важно, чтобы в это время все остальные ребята были заняты тихими играми, не отвлекали занимающихся детей. Для этой цели подходят настольные игры, учитывающие особенности детей, способствующие их развитию и обучению. Для развития мелкой, произвольной моторики пальцев рук детям предлагаются различные шнуровки, мозаика, нанизывание бус, рисование по трафарету. При трудностях с конструктивной деятельностью детям можно предложить разрезные картинки, игры – пазлы, специальные кубики. Занятия с детьми желательно проводить в специально обустроенном речевом уголке, который должен быть в каждой логопедической группе. Речевой уголок содержит материал для закрепления всех компонентов устной речи, который постоянно пополняется, обновляется. Ребёнок и воспитатель занимаются перед большим зеркалом, за столом. Воспитатель, повторяя и закрепляя индивидуальные задания с ребенком, способствует устранению грамматических и фонетических ошибок, допускаемых детьми-логопатами.

Основные направления коррекционной работы воспитателя для детей с ОНР в режиме дня.

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
1.	Артикуляционная м пальчиковая гимнастика (упражнения отработанные у учителем-логопедом)	В течение дня
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по заданию учителя- логопеда (содержание определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием: упражнения на закрепление звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматические игры и упражнения, упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Во второй половине дня «коррекционный час»
3.	НОД (в соответствии с комплексно-тематическим планирование). Включение коррекционных задач во время проведения НОД по познавательной, продуктивной, конструктивной деятельности.	По сетке НОД
4.	Коррекционная работа воспитателя в совместной деятельности с детьми в режимных моментах	В течение дня по плану образовательной работы

	при организации трудовой, игровой,, познавательно-исследовательской , продуктивной деятельности детей, чтения художественной литературы.	с детьми.
5.	Контроль свободного общения детей, закрепления речевых и коммуникативных навыков в свободной деятельности детей в повседневной жизни.	В течение дня

2.2 Инклюзивная практика

В группе есть ребенок который нуждается в создании специальных условий для получения образования. Развитие в условиях дефицитарности зрительного анализатора.
Ребёнок с нарушением зрения нуждается в повышенном внимании педагога, грамотном выстраивании его воспитательно -образовательного маршрута, построении траектории его жизнедеятельности. Педагогический опыт работы с детьми, имеющими патологию зрения, показывает, что чем раньше дети будут получать помощь взрослого сообщества - педагогов, специалистов и родителей, тем более благополучно будет протекать его психологическое развитие, благодаря уникальным компенсаторным возможностям, заложенным в каждом ребенке.
Внедряемое в данный момент инклюзивное обучение и воспитание позволяет детям с особенностями в развитии, с проблемами в состоянии здоровья возможность получения образования в условиях массовых детских дошкольных учреждений.
Понимая важность своевременно оказанной адекватной помощи, эффективно выстроенной индивидуальной траектории развития, педагоги нашего дошкольного учреждения разрабатывают планы индивидуального педагогического сопровождения детей с патологией зрения. **Тесное сотрудничество с врачом офтальмологом и позволяет решать такие задачи, как:**
1. Развитие зрительных представлений о предметном мире.
2. Развитие сенсомоторных навыков.
3. Формирование представлений об окружающем мире.
4. Активизация зрительных функций (зрительные нагрузки) : повышение остроты зрения.
5. Развитие скорости, полноты и точности зрительного обследования предметов и изображений.

Виды деятельности, используемые педагогами детского сада для успешного развития детей, независимо от уровня его развития и жизненного опыта:
Соблюдение требований к ношению очков.
Использование офтальмо тренажёров для снятия зрительного утомления и упражнения зрения, развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.
Коррекция осязания и мелкой моторики с помощью игр: «Разложи по цвету и по форме», «Собери узор».

Использование таких упражнений, как накладывание одного изображения на другое, заданий по нанизыванию бус, обводке через кальку контурных изображений, выкладыванию из мозаики.
Включаются упражнения для развития зрительного восприятия (на выделение формы, цвета, величины и пространственного положения предметов). Например, “Найди такой же предмет”, “Подбери одинаковые предметы”, “Что от тебя ближе, дальше”, “Составь из частей целое” и др.
Развитие глазодвигательных функций с помощью игр помощью типа “Прокати шар в ворота”, “Попади в цель” и др.
Уделяется больше внимания развитию памяти, внимания.
Развитие чуткости воспитанников к звукам окружающей среды необходимое для развития слухового внимания.
Индивидуальная работа по развитию навыков - технических и художественных, в рисовании.
Введение ребенка в различные виды детской деятельности: игру, обучение, труд и дозирование содержания сообразно его познавательным возможностям.
Учебный материал предлагается в соответствии с уровнем познавательных возможностей и работоспособности, опираясь на «зону ближайшего развития» и перспективу социальной адаптации.
По мере утомления в процессе организованной учебной деятельности даётся отдых вплоть до прекращения занятия.
Предлагаются ребёнку коробочки с природным материалом, тактильные дощечки, контейнеры, мешочки, что необходимо для активного стимулирования и развития осязательных и тактильно-кинестетических функций.
Идёт использование логической связи индивидуальной и дифференцированной работы, направленной на адаптацию ребёнка в окружающей действительности, подготовку к успешному школьному обучению.
Привлечение детей к театральной и музыкальной деятельности.
Использование офтальмологических требований при работе с наглядностью.
С помощью данных направлений в работе по сопровождению детей с патологией зрения достигается положительная динамика в компетентностном развитии ребёнка, его потенциальных возможностей, подготовка к бесстрессовому обучению

2.3 Работа с родителями

Основной *целью* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.
Достижение цели невозможно без решения следующих *задач:*
• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого педагоги использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком-(взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)
- Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Педагогическая поддержка. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

Педагогическое образование родителей. Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, педагоги ориентируются на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, педагог определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Совместная деятельность педагогов и родителей. Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - "Вот она какая, мамочка родная". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)
«Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник» и т.д.. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок» и т.д..

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка

Перспективный план работы с родителями

	Активные формы работы с родителями	**Цели**	**Ответственный**
	Сентябрь		
.	Анкетирование родителей "Детский сад - ваши ожидания?"	Выяснить у родителей представления о воспитании и обучении детей, работе ДОУ	Воспитатели
.	Родительское собрание "Что год грядущий нам готовит?"(онлайн)	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей	Воспитатели
	Октябрь		
.	Праздник "Вот и осень к нам пришла"	Установление эмоционал ьного контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели , музыкальный руководитель
.	Родительское собрание «Вакцинация и профилактика гриппа»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели

Ноябрь			
.	Консультация «Фитотерапия в периоды подъема заболеваемости ОРВИ и гриппом»	Повышение компетентности родителей	Воспитатели
.	Фотовыставка "Мама – солнышко мое" (День матери)	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели
Декабрь			
.	Конкурс "Зимняя сказка" изготовление поделок на зимнюю тематику	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
.	Консультация "Развитие мелкой моторики рук"	Педагогическое просвещ ение родителей.	Воспитатели
.	Развлечение "К нам шагает Новый год"	Установление эмоционал ьного контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели , музыкальный руководитель
Январь			
.	Акция "Домик для птиц" изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц	Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых	Воспитатели
.	Консультация «Организация детского	Педагогическое просвещ ение родителей.	Воспитатели

	экспериментирования в домашних условиях»		
Февраль			
.	Родительское собрание с элементами тренинга «Играем с ребенком, даже если «времени не хватает»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
.	Фотовыставка "Папина профессия"	Совместное изготовление стенгазеты для группы	Воспитатели
.	Праздник "Наши папы"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Март			
.	Выставка творческих работ "Что умеет моя мама, бабушка"	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель			
.	Фотовыставка ко Дню земли "Красота родного края"	Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье	Воспитатели

.	Развлечение к Дню космонавтики.	Приобщение активных родителей	Воспитатели , физ.инструктор
Май			
.	Буклет "Безопасное поведение на улице"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
.	Консультация "Летние игры для детей и взрослых"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	Инструктор по ФК
.	Родительское собрание "Чему научились наши дети"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели , старший воспитатель

2.4 Реализация регионального компонента

У каждого народа свои культурные ценности, которые чтят и передают по наследству из поколения в поколение. Мы не должны забывать о прошлом: о красоте и богатстве нашей музыки, живописи, Литературы, о своих праздниках и обычаях. Именно родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом рождения личности.

Наши дети живут в то время, когда рушатся традиции, предаваемые веками. К счастью, десятилетиями внушаемое «отречение от старого мира» кануло в лету. И хочется надеяться, что то уцелевшее, та «старина»,которая осталась жить - в танцах, играх, песнях, воспоминаниях- сохраниться для потомков. И молодому поколению будет легче разобраться во всем и выбрать нужные ориентиры для воспитания своих детей, ориентиры, которые помогут любить Родину- такой, какая она есть… Учитывая это, работа построена так, чтобы максимально приобщить и детей и их родителей к истокам культуры казаков.

Мы живем в городе Новочеркасске- столице Донского казачества, где сохранилось наследие донского казачества, наследие нашего края. Знакомство детей скульптурным достоянием родного края помогает осознать свою причастность к богатейшей истории Донского края, учить любить и ценить духовное богатство, ум, талант, богатство своего народа.

Организационно-педагогические условия: образовательный процесс организуется с позиции идей, принципов и подходов к развивающему обучению. Содержание

различных видов деятельности дополнено включением проблемных ситуаций, поисковой деятельности, конкретных подходов к их организации, с учетом методики организации развивающей работы. А так же работа построена на т педагогов детского сада с родителями и на взаимодействии педагогов с сотрудниками Музея Донского казачества.

Изучение регионального компонента предлагает ознакомление дошкольников с национальными традициями, обычаями, обрядами, праздниками, бытом, трудом и природой Донского края.

Цель: Создание условий для формирования личности ребенка, как достойного представителя казачьего общества. Воспитание нравственно - патриотических чувств в процессе ознакомления с традициями Донского края ; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.

Задачи:

1.Дать представление о животном и растительном мире Донского края.
2.Познакомить с историей возникновения казачества и города Новочеркасска.
3.Дать представление о быте, внешнем виде, жилище казаков.
4.Познакомитоь с фольклором и народным творчеством казак.
5.Развивать устойчивый интерес к познанию Донского края, используя различные приемы и методы.
6.Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Предполагаемый результат:

Познавательное развитие: у детей сформированы представления о казачестве, обычаях, обрядах, укладе жизни, дети различают особенности казачьего костюма, предметов быта, о жилищах, своеобразии труда казаков и казачек, Имеют знания об истории Новочеркасска, его достопримечательностях.

Речевое развитие: дети имеют представление о казачьем фольклоре, понимают значение устаревших слов, используют их при рассказывании народных сказок.

Художественно-эстетическое развитие: дети различают элементы росписи посуды, узнают и отличают их от других, применяют их в собственной творческой деятельности, узнают народные песни и подпевают их, легко и ритмично повторяют движения казачьих танцев.

Социально-коммуникативное развитие: имеют представление о казачьей семье, ее традициях, о воспитании мальчиков и девочек в казачьих семьях, о уважительном отношении к старшим в семье.

Физическое развитие: У детей развита физическая активность, потребность в двигательной активности, развиты: выносливость, сила, гибкость, быстрота реакции. Сформировано желание быть храбрым и сильным защитником Родины.

Направления работы

*Взаимодействие с детьми***.**

Цель: познакомить детей с историей, бытом, праздниками, традициями, ремеслом донских казаков, развивать художественно-творческие и артистические способности.

Взаимодействие со специалистами.

Цель: подготовка и проведение традиционных праздников, отмечаемых на Дону (Масленица, Покров), разучивание с детьми и их казачьих песен, казачьих игр.

Взаимодействие с родителями.

Цель: педагогическое просвещение, приобщение к культурно-историческим ценностям донского казачества.

Формы работы

С детьми: НОД, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, рассматривание картин, рассказы воспитателя, практическая и художественно-творческая деятельность , праздники, экскурсия, презентации, интерактивные формы работы в « казачьей горнице».

Со специалистами: праздники, спортивное развлечение.

С родителями: анкетирование, просветительская работа: сообщения, буклеты, информационные листы, папки-передвижки, праздники, экскурсия, картотека рецептов блюд, совместный сбор и изготовление экспонатов для уголка краеведения.

Основные направления работы

Период	Тема	Задачи
Сентябрь	«Великий Дон,земля донская, донские казаки».	Донести до сознания детей принадлежность к славному казачьему роду, к людям ,проживающим в пойме великой реки Дон.
Октябрь	«Красота и богатство донских степей»	Познакомить детей с природой и климатом, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе, желание ее сохранять.
	«Покров на Дону».	Дать знания детям о празднике « Покров» особо почитаемым казаками, в игровой форме познакомить с обрядами, с детскими казачьими забавами, рассмотреть казачьи костюмы, вызвать желание поучаствовать в празднике.
Ноябрь	«Кто такие казаки?»	Рассказать детям о том , кто такие казаки, чем занимались, о том , что история казачества-неиссякаемый источник силы, мужества, верности Родине. Познакомить с известными героями-казаками. Рассказать о военных походах, оружии, верном друге - коне.
	«Как воспитывали казака».	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель при этом преследовалась.

Декабрь	«Новочеркасск- столица донского казачества».	Рассказать детям об истории возникновения нового города, новой столицы казаков. Дать знания о достопримечательностях. Вызвать интерес к изучению родного города, его истории. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.
	«Казачий курень».	Дать детям знание о жилище казаков в прошлом, рассказать об особенностях постройки. Объяснить понятие слов «курень», «флигель», «саман». Дать детям понятие «горница». Рассмотреть убранство дома, предметов домашнего обихода: мебель-лавки, стол. Русская печь. Божница с лампадкой. Оружие, сбруя.
Январь	«Рождество Христово»	Дать детям представление о празднике « Рождество», формировать целостное представление о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздника.
Февраль	«Казачий круг. Атаманский дворец».	Продолжать обогащать знания детей об истории казачества, дать детям понятие «Казачий круг», для чего он создавался, какие вопросы на нем решали. Рассказать , что в нашем городе казачий круг собирался в Атаманском дворце. Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.
Март	«Встречаем широкую боярыню Масленицу!»	Дать детям представление о понятии « Широкая Масленица», в интерактивной форме познакомить с историей и традициями праздника, вызвать желание участвовать в обрядах проводов зимы, в народных забавах, водить хороводы, слушать и подпевать масленичные песни. Воспитывать уважительное отношение к истории своего народа, желание сохранять его традиции. Дать детям знание об особенностях казачьей кухни, о местном колорите, связанном с

Апрель	«Секреты казачьей кухни».	близостью реки Дон. О том, что кухня подчинялась обычаям.
	«Казачий быт».	Познакомить детей с посудой и предметами быта казаков: чугунки, ведра- казаны, коромысло, деревянные ложки. Рассказать детям как называются некоторые предметы, из чего изготавливались, как использовались. Рассмотреть скатерти, рушники, салфетки, обратить внимание на орнамент, использованный для их украшения.
Май	«Семикаракорский фарфор».	Познакомить детей с особенностями местного декоративного творчества_ росписи Семикаракорского фарфора. Воспитывать интерес к народному творчеству.
	«Улицы родного города».	Расширить представления о городе Новочеркасске. Закреплять знания о достопримечательностях, названий улиц, имен героев , в честь которых названы улицы. (Платовский проспект, улица Галины Петровой, Георгия Сорокина.).
	«Славен Дон подвигами сыновей своих».	Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое нашей страны. Знакомить с героями- земляками, которые защищали нашу страну от фашизма в годы Великой отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.
	«Человек без Родины, что соловей без песни».	Познакомить детей с местным фольклором, пословицами, поговорками, раскрыть значение пословиц и поговорок. Прививать чувство любви к народному творчеству.

2.5 Преемственность со школой

Перспективный план работы
по осуществлению преемственности между детским садом и школой

Цель: воспитание положительного отношения детей к школе, обеспечение успешной адаптации детей к школьному обучению.

Задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между ДОУ, семьёй и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.

Направления работы:

- сохранение психофизического здоровья детей, благоприятных психолого-педагогических условий;
- развитие у детей любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, формирование воображения, мышления;
- совершенствование форм организации и методов воспитания и обучения дошкольников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению.

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
Сентябрь	Диагностирование детей старшей группы.	Диагностирование детей старшей группы. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседа-игра «Чему учат в школе?». Экскурсия к зданию школы.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики.
Октябрь	Изучение литературы по теме «Умственная готовность детей к обучению в школе».	Игра-беседа «Поход в библиотеку». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в школу – в первый класс. Знакомство с пословицами и поговорками об учении.	Индивидуальное консультирование родителей по запросу.
Ноябрь	Академия профессионального мастерства «Развитие речи детей	Сюжетно-ролевые игры «Школьный урок», «В детской	Открытый просмотр физкультурного занятия».

	дошкольного возраста»	библиотеке». Рассматривание иллюстраций о школе. Конкурс детского рисунка « Как я вижу школу»	
Декабрь	Изучение литературы по теме «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу».	Игры-беседы с детьми из цикла «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры «На уроке». Посещение праздника «Прощание с букварем»	Информационный бюллетень «Речь и психологическое здоровье детей».
Январь	Изучение литературы по теме «Психологическая готовность детей к школе».	Игры-беседы с «Разговор с учителем», «На перемене». Чтение рассказов о школе.	День открытых дверей «Речевая среда в детском саду».
Февраль	Проблемно-деятельностная игра «Факторы, влияющие на качество подготовки детей к обучению в школе»	Игры-беседы «В школьной столовой», «В школьном гардеробе». Вечер загадок «Школьные принадлежности»	Консультация «Готовим руку к письму»
Март	Подготовка материала для диагностирования детей.	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет», «Не ссориться и не обижать друг друга».	Индивидуальное консультирование родителей по запросу.
Апрель	Открытый просмотр занятия	Сюжетно-ролевые игры «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной	Индивидуальное консультирование родителей по запросу.

		столовой». Экскурсия в школьную столовую.	
Май	Итоговое диагностирование детей.	Экскурсия на линейку: «Последний звонок»	Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня для детей подготовительной к школе группы (осенне–зимний период)

КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА	***СОДЕРЖАНИЕ***	***ВРЕМЯ***	
	Первая половина дня		
Утренний прием детей на воздухе (в помещении)	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, упражнения в основных видах движения (равновесие, упражнения с мячом, скакалкой, метание предметов)	7.00-8.15	
Утренняя гимнастика на воздухе (в помещении)	Общеразвивающие упражнения с предметами и без, с музыкальным сопровождением, координация речи и движения	8.15-8.25	
Минутки вхождения в день	Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, самомассаж, чистоговорки, дыхательные упражнения	8.25-8.40	
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии	8.40-9.05	
Подготовка к занятиям, занятия	Занятия с гимнастикой для глаз, физминутками, звукоречевыми упражнениями.	**Пн**	9.05-10.40
	Двигательная разминка между занятиями	**Вт**	9.05-

	(логоритмические упражнения, психогимнастики, ритмические упражнения игрового характера) – **не менее 10 мин.**		10.05
		Ср	9.05-11.15
		Чт	9.05-10.05
		П	9.05-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка *(проветривание)*	После статических занятий – оздоровительный бег + дыхательные упражнения + игры высокой подвижности (с бегом, прыжками). После динамических занятий – оздоровительный бег + гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внимание, координацию). Самостоятельная игровая деятельность. Труд в природе.	**Пн**	10.40-12.35
		Вт	10.05-12.35
		Ср	11.15.-12.35
		Чт	10.05-12.35
		П	10.45-12.35
Возвращение с прогулки ***Минутка здоровья*** ***Минутка добра***	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Пальчиковая гимнастика, психогимнастика. Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков.	12.35-12.45 3 минуты 7 минут	
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии, аромотерапии	12.45-13.05	
Подготовка ко сну ***Минутка доброго чтения***	Музыкотерапия, психогимнастика	13.05-13.10	
Дневной сон		13.10-15.10	
Вторая половина дня			
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения. Ходьба по рефлексогенным дорожкам. Закаливание (воздушные контрастные ванны, умывание прохладной водой)	15.10-15.25	
Полдник	Прием пищи	15.25-15.45	
Совместная деятельность	Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность	15.45-16.10	
Самостоятельная деятельность ***Минутки фантазии***	Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные Элементы арт-терапии	16.10-17.00	
Кружковые занятия	Театральный кружок «Ладушки» / Кружок ИКТ «Всезнайки» - **(1 раз в 2 недели)** Изостудия «Семицветик» / Танцевально-ритмический кружок «Калинка» - **(1 раз в 2 недели)**	15.50-16.20 (вторник) 15.50-16.20 (четверг)	
Подготовка к прогулке, прогулка ***Минутка здоровья***	Игры, наблюдения, речевые упражнения, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности). Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений. Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением), аурикулярный массаж.	17.00-17.40	
Подготовка к ужину, ужин	Сервировка стола, прием пищи	17.40-18.00	

Уход детей домой	Прощание с элементами логоритмики, настольные игры, игры с различными видами конструкторов.	18.00-19.00

Режим дня для детей подготовительной к школе группы (весенне – летний период)

КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА	***СОДЕРЖАНИЕ***	***ВРЕМЯ***	
	Первая половина дня		
Утренний прием детей на воздухе (в помещении)	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, упражнения в основных видах движения (равновесие, упражнения с мячом, скакалкой, метание предметов). Оздоровительный бег (2 раза в неделю).	7.00-8.15	
Утренняя гимнастика на воздухе (в помещении)	Общеразвивающие упражнения с предметами и без, с музыкальным сопровождением, координация речи и движения	8.15-8.27	
Утренний ритуал	Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, самомассаж, чистоговорки, дыхательные упражнения	8.27-8.40	
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи – использование элементов музыкотерапии	8.40-9.05	
Подготовка к занятиям, занятия	Занятия с гимнастикой для глаз, физминутками, звукоречевыми упражнениями. Двигательная разминка между занятиями (логоритмические упражнения, психогимнастики, ритмические упражнения игрового характера) – **не менее 10 мин.**	**Пн.**	9.05-10.55
		Вт	9.05-10.45
		Ср	9.05-10.55
		Чт.	9.05-10.05
		П.	9.05-10.30
		9.05 -12.35 прогулка (в период с 01.06.-31.08)	
Подготовка к прогулке, прогулка	После статических занятий – дыхательные упражнения + игры высокой подвижности (с бегом, прыжками). После динамических занятий – гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внимание, координацию). Самостоятельная игровая деятельность. Труд в природе.	**Пн.**	11.05-12.35
		Вт	10.40-12.35
		Ср	11.00.-12.35
		Чт.	10.15-12.35
		П.	10.40-12.35
Возвращение с прогулки ***Минутка здоровья*** ***Минутка добра***	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Пальчиковая гимнастика, психогимнастика. Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков.	12.35-12.50	
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, прием пищи – использование	12.50-13.15	

	элементов музыкотерапии.	
Подготовка ко сну ***Минутка доброго чтения***	Музыкотерапия, психогимнастика	13.15-13.20
Дневной сон		13.20-15.10
Вторая половина дня		
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения. Ходьба по массажным дорожкам. Обширное умывание.	15.10-15.30 15.15 -15.30 (в период с 01.06 -31.08.)
Полдник	Прием пищи	15.30-15.45 15.40 -15.55 (в период с 01.06 -31.08.)
Совместная деятельность	Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность. Коррекционный час.	15.45-16.30 15.55 -17.50 (в период с 01.04. по 31.08 подготовка к прогулке, прогулка)
Самостоятельная деятельность ***Минутки фантазии***	Индивидуальные игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные Элементы арт - терапии	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка ***Минутка здоровья***	Игры, наблюдения, речевые упражнения, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности). Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений. Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением), аурикулярный массаж.	17.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	Сервировка стола, прием пищи	17.50-18.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Прощание с элементами логоритмики, настольные игры, игры с различными видами конструкторов.	18.10-19.00

Система закаливающих мероприятий:

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником детского учреждения в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

За организацию и правильность проведения закаливающих процедур несет ответственность воспитатель и старшая медицинская сестра МБДОУ.

График закаливающих процедур в подготовительной к школе группе

Условные обозначения:

Закаливание воздухом: **УВ** – утренняя гимнастика на свежем воздухе **ОО** – облегченная форма одежды **СВ** – сон с доступом воздуха **ТГ**– температурная гигиена **ВВ** – воздушные ванны **МД** – хождение по массажным дорожкам	**Закал ивание водой:** **ОУ** – обширное умывание **ПГ** – полоскание горла **ВНВ** – водные ножные ванны

Осень			**Зима**			**Весна**		
IX	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
УВ	УВ						УВ	УВ
ОО	ОО	ОО	ОО	ОО	ОО	ОО	ОО	ОО
ТГ	ТГ	ТГ	ТГ	ТГ	ТГ	ТГ	ТГ	ТГ
СВ	СВ							СВ
МД		МД	МД	МД	МД	МД		МД
ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ
ОУ	ОУ		ОУ	ОУ	ОУ	ОУ		ОУ
	ПГ	ПГ	ПГ		ПГ		ПГ	

Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы

Виды занятий и формы двигательной деятельности	**Режимные моменты**	**Дни недели, время (мин.)**						**Особенности организации**
		понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**	**Итого в неделю (мин.)**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Утренняя гимнастика	утро	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	**50-60**	Ежедневно на открытом воздухе[1] или в зале в облегченной

								одежде
Логоритмическое упражнение		5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	**25-30**	
Оздоровительный бег		3-7				3-7	**6-14**	2-3 раза в неделю
Упражнения в основных видах деятельности				10-12		10-12	**20-24**	
Занятия по физической культуре	занятия		25-30			25-30	**50-60**	3 раза в неделю, одно из них круглогодично проводится на свежем воздухе при температуре воздуха до – 15 в безветренную погоду. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале. В теплое время года при благоприятных условиях максимальное число занятий проводятся на открытом воздухе.
Музыкальное занятие		25-30			25-30		**50-60**	
Физминутка		2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	**10-15**	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
Двигательная разминка в перерывах между занятиями		10-12		10-12	10-12		**30-36**	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения	прогулка	15-20	12-15	10-15	12-15	10-15	**59-80**	Ежедневно[1]
Дифференцированные игры и упражнения			10-15		10-15		**20-30**	

Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 20-25 мин						Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе[1]. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Игры-соревнования между возрастными группами		2 раза в год 55-60 мин						
Ходьба по массажным дорожкам	вторая половина дня		5-7		5-7		**10-14**	2 раза в неделю
Гимнастика пробуждения		10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	**50-60**	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
Занятие по физической культуре				25-30 (улица)			**25-30**	
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 15-20 мин.						Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе[1]. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Физкультурно-спортивный праздник		60-90						2 раза в год
Физкультурный досуг		50-60						2 раза в месяц
Итого (фактически)	-	1ч.20м.-1ч.42м	1ч.19м.-1ч.40м	1ч.22м.-1ч.42м	1ч.29м.-1ч.52м	1ч.15м.-1ч.37м	**6ч.45.-8ч.33м.**	
Требования СанПиН **2.4.1.2660-10**	**1ч.12м.-1ч.36м.**						**6ч. – 8ч.**	

[1] - при благоприятных метеорологических условиях – для детей 4-5 лет температура воздуха не ниже – 15^{0}С и скорости ветра не более 15 м/с.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 16 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.).

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения (занятия), включая дополнительное образование, что составляет-**15 форм организованного обучения;**

Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

День недели	***Части образовательного процесса ия)***	***Время***
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		

Пятница		

3.2 Сетка НОД

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 25— 30 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании старших и подготовительных групп являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Объем образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными общеобразовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций

по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

3.3 Комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности подготовительной к школе группы

Месяц	**Лексическая тема**	**Коррекционно-образовательные задачи**	**Коррекционно-развивающие задачи**	**Коррекционно-воспитательные задачи**
Сентябрь **3-нед.**	**Фрукты**	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» (*фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый,; созревать, краснеть, наливаться. Убирать,*	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.

		укладывать, заготавливать). Расширение экс прессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствова ние умения изображать предметы.		
4-нед.	**Овощи**	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствова ние навыков рассма тривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствова ние	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики	Воспитание активности, инициативности, самостоятельност и, навыков сотрудничества на занятии.

		грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа.		
Октябрь **1-нед.**	**Насекомые, подготовка к зиме.**	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (*насекомое, жук. Бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка;*	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.

		летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа.		
2-нед.	**Перелетные птицы, водоплавающие.**	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (*птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка,*	Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]-[р’] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, общей моторики, координации	Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе

		стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов **–ат-, -ят-**). Совершенствование навыка пересказа с	движений	

		опорой на мнемотехническую таблицу		
3-нед.	**Деревья осенью**	Расширение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Закрепить знания названия деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с ум.-ласк. суффиксами (*дубок, березка*), сложными словами (*листопад*). Расширение представления о переносном значении слова (*золотая осень*). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование	Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

		существительных с прилагательными в роде, падеже, числе).		
4-нед.	**Осень, периоды осени, месяцы.**	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (*осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть,*	Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности

		шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).		
Ноябрь **1-нед.**	**Поздняя осень. Грибы, ягоды.**	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви

		грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды» (*лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливаться, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать*). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных,	и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	и бережного отношения к природе

		согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов.		
2-нед.	**Домашние животные и их детеныши.**	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» (*животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать,*	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.

		содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления о изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных).		
3-нед.	**Дикие животные и их детеныши**	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (*лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобер,*	Развитие связной речи,общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе

		детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – **онок-, -енок-**, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).		
4-нед.	**Осенняя одежда, обувь, головные уборы.**	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства	Развитие связной речи , восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики , речевого слуха, фонематических представлений.	Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам, аккуратности, опрятности

		одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (*одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать,*		

		обувать, стирать, чистить, гладить). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением		
Декабрь **1-нед.**	**Зима, зимние месяцы, зимующие птицы. Дикие животные зимой**	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (*зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло,*	Развитие связной речи, мышления, зрительного и слухового внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.

		перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда.		
2-нед.	**Мебель, назначение. Части мебели, материалы из которых они сделаны.**	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности

		«Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (*мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать*). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).		
3-нед.	**Посуда, виды, материал.**	Дальнейшее расширение и систематизаци	Развитие связной речи, фонематических	Воспитание активности, инициативности,

		я знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (*посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить,*	представлений, зрительного внимания и восприятия, артик уляционной, тонкой и общей моторики.	самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми

		наливать, готовить, резать, раскладывать). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами – **иц-, -к-**. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).		
4-нед.	**Новый год.**	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (*праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, елка, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный,*	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности

		радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). ». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.		

Январь **2-нед.** **3-нед.**		Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (*транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль. Самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить*). Закрепление	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.

4-нед.	**Труд на селе зимой.**	Расширение представлений о труде людей на селе. О необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «труд на селе зимой». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.
Февраль **1-нед**.	**Животные Севера.**	Расширение и закрепление знаний о животных Севера. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные Севера». Формирование целостного	Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания ,доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного

		впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками)		отношения к природе.
2-нед.	**Животные жарких стран.**	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (*животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный,*	развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, памяти, воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.

		травоядный, мощный, крупный). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).		
3-нед.	**Наша Армия**	Закрепление представления о необходимости и пользе труда военнослужащих. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитывать навыки сотрудничества	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.

		в игре, самостоятельность, инициативность, ответственность.		
4-нед.	**Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы**	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (*животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный*). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.

		прилагательных). Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).		
Март 1-нед.	**Мамин праздник**	Актуализация и активизация словаря по теме «мамин праздник». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики	Воспитание навыков сотрудничества, с, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться

		увеличительным и суффиксами). Совершенствование навыков анализа предложений. Совершенствование навыка звукового анализа слов.		
2-нед.	**Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы**	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (*весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий,*	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества на занятии.

		душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.		
3-нед.	**Наша Родина - Россия**	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов)	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности

4-нед.	**Родной город**	Углубление представлений о родном городе. Расширение и уточнение словаря по теме «Родной город». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением	Воспитание гордости за свой город, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности
Апрель 1-нед.	**Весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной**	Обобщение представлений о весне и ее период, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (*весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать,*	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности

		разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование с интаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).		
2-нед.	**Космос**	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых.	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.

		Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.		
3-нед.	**Знакомство с творчеством А. С. Пушкина**	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствова	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.

		ние навыков словообразовани я). Совершенств ование синтакси ческой стороны речи (сложноподчине нные предложения). Совершенствова ние навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствова ние умения выразительно декламировать стихи		
4-нед.	**Скоро в школу**	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностя х. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности » (*школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник,*	Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артику ляционной, тонкой и общей моторики	Воспитание навыков сотрудн ичества в игре и на занятии, акти вности, инициати вности, самостоятельност и, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе

		ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.		

Май 1-2 нед.	**Мониторинг.**			
3-нед.	**Знакомство с творчеством К. И.Чуковского, С.Я. Маршака**	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению.

		шипящих звуков.		
4-нед.	**Знакомство с творчеством С.В.Маршака. А.Л.Барто.**	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.

		звуков в свободной речевой деятельности.		

3.4 Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Любой специалист коррекционного дошкольного учреждения – активный участник каждого из названных этапов: проводит углубленную психолого-педагогическую диагностику воспитанников, индивидуальные и групповые занятия с детьми, осуществляет поддержку ребёнка в течение всего воспитательно-образовательного периода, строя свою работу в тесном контакте со всеми специалистами учреждения: психологом, логопедом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физ.воспитанию.

По результатам диагностики ребенка в совместной работе специалистов выявляется актуальный уровень развития ребенка, зона его ближайшего развития, особенности его эмоционально-личностной сферы, стратегия и тактика коррекционно-развивающего воздействия при решении конкретных проблем у каждого ребенка, наиболее эффективные пути обучения и приемы коррекционно-развивающей работы, т.е. осуществляется комплексное сопровождение каждого проблемного ребенка в коррекционно-развивающем процессе.

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в идеологии «команды», каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Основные **области деятельности** специалистов ПМП-сопровождения:

1. **Учитель-логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи и психических процессов, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с избранными программами.
2. **Педагог-психолог:** психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
3. **Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, поданным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции; реализация рекомендаций учителя-логопеда, психолога, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

4. **Старшая медицинская сестра:** обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией питания детей; проведение фито- и физиотерапевтических процедур.
5. **Инструктор по физвоспитанию:** проведение занятий в физкультурном зале, бассейне и на улице, реализация используемых программ физического воспитания, программ дополнительного образования с учетом рекомендаций учителя-логопеда, организация двигательной активности дошкольников, осуществление программ ЛФК по согласованию с медсестрой и врачом физкультурного диспансера.
6. **Музыкальный руководитель**: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности всех специалистов ДОУ строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребенка. Деятельность специалистов при такой автономности и независимости каждого подчиняется логике сопровождения. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, логоритмики и т.д.).

Схема взаимодействия педагога-психолога и воспитателей ДОУ

3.5Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

Высокие результаты преодоления недостатков речи возможны только при слаженной работе всего коллектива детского сада, а особенно зависят от взаимосвязи, преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.
Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов группы является следующее:

- единство коррекционных, образовательных, воспитательных задач;
- коррекционная направленность общеобразовательных занятий и режимных моментов;
- развивающий характер работы и формирование качеств личности ребёнка;
- максимальное выявление и использование резервов психического развития, воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности, опора на личный опыт детей;
- достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей;
- активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти последовательность в обучении и систематичность в закреплении сформированных умений и навыков;
- разнообразие и вариативность дидактического материала и приёмов коррекционной работы воспитателя и логопеда;
- использование в логопедической работе продуктивной и игровой деятельности.

В основе работы учителя-логопеда и воспитателя лежат следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса
- Принцип сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми
- Принцип учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи

В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, которое проводилось в первые две недели сентября.
Если в результате обследования детей выявляются пробелы в усвоении программы, воспитатели получают рекомендацию о необходимости изучения, повторения или закрепления базового учебного материала.
При определении содержания работы учитель-логопед знакомит воспитателей с перспективным планом работы, а в течение всего учебного года систематически информирует их об изменении требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения.
Основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в

определенной степени сформированных речевых навыков. Многие из коррекционных задач решаются нами совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи).

Вместе с тем четко разграничены функции учителя-логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий. Для этого воспитатели присутствуют на фронтальных занятиях учителя-логопеда, а тот посещает отдельные занятия воспитателей с целью как контроля за речью детей, так и оказания методической помощи воспитателям.

Задачи учителя-логопеда:

1. Изучение уровня речевого развития детей, определение направления работы
2. Работа по коррекции звукопроизношения
3. Развитие фонематического слуха
4. Усвоение новых лексико-грамматических категорий
5. Обучение связной речи: развёрнутому смысловому высказыванию
6. Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи
7. Работа по коррекции слоговой структуры слова
8. Работа над просодической стороной речи
9. Предупреждение нарушений письма и чтения
10. Формирование навыков послогового чтения.
11. Развитие общей и мелкой моторики
12. Развитие мышления, памяти, внимания.

Должностными обязанностями воспитателя логопедической группы являются:

- обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности и установление их соответствия данной возрастной группе;
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и заданию логопеда в вечернее время;
- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;
- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- объяснение *(при необходимости)* заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий.

В задачу воспитателя логопедической группы входит

- Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса.
- Контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т. п. Особое внимание воспитателя обращено на детей с поздним началом речевой деятельности, имеющих отягченный анамнез, отличающихся психофизиологической незрелостью.

Воспитатель логопедической группы не должен:

1. Торопить ребёнка с ответом
2. Перебивать речь и грубо одёргивать, а тактично дать образец правильной речи

3. Заставлять ребёнка произносить фразу насыщенную ещё не поставленными у него звуками
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребёнок ещё не может произносить
5. Выпускать на сцену *(утренник)* ребёнка с неправильной речью.
Необходимо: Постоянно следить за речью детей, воспитывать критическое отношение к своей речи. Если звуки поставлены, требовать только правильных ответов, правильной артикуляции.
Специфика работы воспитателя логопедической группы
Специфика работы воспитателя в логопедической группе заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда. Индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми проводятся во второй половине дня после полдника. Во время вечерних занятий отрабатывается материал лексической темы, рекомендованный учителем-логопедом, закрепляется материал фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.
Выполняются следующие виды упражнений:

- закрепление поставленных звуков, произношение слогов, слов, предложений, повторение стихотворений, рассказов;
- Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- Активизация связной речи в беседе на знакомые лексические или бытовые темы.

Вся коррекционно- воспитательная работа в группе проводится как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности. Воспитатель, зная содержание не только тех разделов программы, по которым он, непосредственно, проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности.
Дети, не имеющие задания учителя-логопеда, заняты настольно-печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук (мозаики, пазлы, логопедическими раскрасками, свободным рисованием, лепкой, конструированием, т. е. теми видами деятельности, которые не требуют в данный момент участия воспитателя. Слаженная работа педагогов группы даёт положительные результаты. Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.

3.6 Система мониторинга

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка ведется согласно пособия под редакцией Верещагиной Н.В., оно содержит структуированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации. Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентировано п.3.2.2ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный

стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года). Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание, которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности…

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не может выполнять все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

3.7 Развивающая предметно-пространственная среда

Центр «Будем говорить правильно»

1. Зеркало.
2. Стульчики у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказа
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
10. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
11. Карта родного города и района, макет центра города.
12. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
13. Лепбук «Я узнаю свой край родной»
14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Центр науки и природы

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3.. Халаты, передники, нарукавники.
4. Бумажные полотенца.
5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
6 Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
8. Лупы, цветные стекла.
9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
11. Коврограф.
12. Игра «Времена года».
13. Календарь природы.
14. Комнатные растения.
15. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр «Наша библиотека»
1. Стеллаж для книг.
2. Столик, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 7.
7.Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать»
1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Центр «Учимся строить»
1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Транспорт»
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества
1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин. соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр

1. Музыкальные игрушки .
2. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, , маракасы, , трещотка, , валдайские колокольчики).
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

Центр «Играем в театр»

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный). 7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»

Центр «Умелые руки»

5. Набор инструментов «Маленький плотник».
6. Набор инструментов «Маленький слесарь».
7. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
8. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
9. Контейнер для мусора.
10. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Физкультурный центр

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Флажки разных цветов.
6. Кегли.
7. «Дорожки движения».
8. Длинная скакалка.
9. Короткие скакалки.
10.Массажные и ребристые коврики.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими фотографиями-солнышками)
2. Скамейки.
3.Стенд «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).

4. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

3.8 Учебно-методическое сопровождение

***Образовательная область «Речевое развитие»*.**

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2011.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников - М.: Сфера, 2011

Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.

Программа обучения и воспитания детей с ФФНР под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Зотов В. Лесная мозаика. М., 1993.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Сфера, 2011.

Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. СПб., 1998.

Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.,2001.

Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007.

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.М.,1994.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; под.ред.проф.Л.В. Лопатиной.- СПб.,2014. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Познавательное развитие» Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. М., 1983.

Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб, 1994.

Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб., 1995.

Рунова М.А., Бурба И.В. Организация прогулки с детьми дошкольного возраста в детском саду.
Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозайка-синтез, 2011г.
Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детских садов. «Просвещение», М., 1998.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова, Под ред. Е.А. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Д-ра пед. наук Л. Б Баряевой и канд. пед. Наук Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.
Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М., «Просвещение», 1973.
ОБЖ. Старшая группа. Разработки занятий / Автор-сост. М.А. Фисенко.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа. / Автор-сост.Р.А. Жукова. -Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
Астахов П.А. Я и дорога / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками \ Авт.-сост. М.С. Коган.- 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2007.
Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки «Безопасность малышей». М., изд-во «Книголюб», 2003.
Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
Н.А. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности - М. «Скрипторий 2003» 2007 г.
Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая,
В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
Н.С.Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М. «Скрипторий 2003» 2010г.
Баландина Л.А., Сундукова А.Х. Комплексная безопасность в ДОУ. - Ростов-на-Дону: ГБД0У ДП0 Р0 РИПК, 2011.
Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Рыжова Н.А. Образовательная область «Безопасность» : задачи, содержание и методика работы. - М.:Цветной мир, 2012
Демонстрационный материал. Тематические папки «Безопасность дома» «Безопасность на улице», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге». - М.: Цветной мир, 2012
«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.
«Я, ТЫ, МЫ…» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
«Приобщение к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова – М. : Баласс, 2011. – 496 с. ISBN 978-5–85939–874–5. 5.
Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – 64 с., ил. ISBN 978-5-85939-382-4
Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. Серия «Воспитание человека». Элизе трейдинг «ЦГЛ» , М., 2003.
Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.

Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Волгоград, ТЦ «Учитель», 2007.
Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб:. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1979.
Бондаренко А.К.Словесные игры в детском саду. М., 1974.
Васильева-Гангус Л.В. Азбука вежливости. М., 1984.
Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.Просвещение, 1991.
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
А.А.Остапец, Г.Н. Абросимова, М.е. Трубачёва., Патриотическое воспитание дошкольников средствами краево-туристической деятельности. (Учебно-методическое пособие). – М.: Аркти, 2003г.
Ю.А.Вакуленко. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет.Волгоград: Учитель, 2009
Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова. Как научить детей любить Родину (руководство для воспитателей и учителей) – М.: Аркти, 2003г.
Г.Н.Данилина. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: Аркти, 2003г.
Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.
Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
М.Б. Зацепина. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., Творческий центр Сфера.2010г.
Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр. Программа «Театр-Творчество- Дети» (пособие для воспитателей) – М.: Аркти, 2002г
Николаева С. Игра и экологическое воспитание.//Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
М.Д.Маханёва, С.В.Рещикова. Мы с друзьями целый мир. Социально- «».
Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.
Л.А. Пенькова, З.П. Коннова. Развитие игровой деятельности дошкольников. М., Творческий центр Сфера.2010г.
Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010
Касаткина Е.И, Реутова В.П., Судакова Н.В. и др. Дидактические игры краеведческого содержания. - Вологда: Издательский центр ВИР0, 2008.
Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют девочки (самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр). / Под редакцией И.А. Лыковой - М.: Карапуз, 2010.

Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют мальчики (самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр) / Под редакцией И.А. Лыковой. - М.: Карапуз, 2010.
Касаткина Е.И., Реуцкая Н.А., Магомедова В.А. и др. Игра в системе экологического воспитания дошкольников. - Вологда, 2001.
Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательной деятельности дошкольников.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. - М.: Цветной мир, 2012.
Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп – Вологград: Учитель, 2013.
Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. –Вологград: Учитель, 2008.
Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011.
Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. /авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Т.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1994.
Экологические проекты в детском саду /О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко – Волгоград: Учитель, 2013.
Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003.
Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982, 1990.
Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1994.
Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991.
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
Волина В.В. Праздник числа. М., 1993.
Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.
Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1978.
Никитина Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990.
Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи в ДОУ. Патриотическое воспитание. Издательство Айрис, 2007.
Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ вт.-сост. С.В. Машкова и др. – Изд.-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2013.
Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. Издат. «Мозаика – синтез» М., 2003.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Издат. «Мозаика – синтез» М., 2003.
Белоусова Л.Е. Удивительные истории. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Часть 2. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2004.
Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.2.: Игры-головоломки / сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПБ.; «Детство-Пресс», 2000
. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1984.
Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Просвещение, 1985.
Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М., «Просвещение», 1974.
Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
Белоусова Л.Е. Удивительные истории. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. «Здравствуй, мир!» 1-2 часть. –
М.: «Баласс» 2001г.
А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. «Здравствуй, мир!» 3-4 часть. –
М.: «Баласс» 2001г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятии и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. М.: Цветной мир, 2012.
Лыкова И.А. Конструирование в Д0У. Старшая группа. - М.: Цветной мир, 2012.
Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Мир поэзии: изодеятельность и детская литература (интеграция искусств в детском саду). - М.: Цветной мир, 2012. (Планируется)
Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Мир сказки: изодеятельность и детская литература (интеграция искусств в детском саду). - М.: Цветной мир, 2012.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество: Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1985.
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990.
Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. М., 1978.
Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.
Васильева-Гангус Л.В. Азбука вежливости. М., 1984.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.

Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М., 1986.
Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., «Просвещение», 1988.
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СП., 1996.
Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество: Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада. –М.: Просвещение, 1985.
Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Швайко Г.С.. Занятия по изо деятельности в детском саду. Старшая группа. Гуманитарный издат. Центр ВЛАДОС, М., 2000.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Изд. Дом «Цветной мир», «Карапуз». Творческий центр СФЕРА, М., 2010.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Просвещение», М.,. 1991.
Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
Конструирование из бумаги в детском саду/И.В.Новикова; худож.М.В.Душин._Ярославль: Академия развития 2010.)Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
Баймашова В.А. Как научить рисовать – 2. Цветы, ягоды, насекомые. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия/авт.сост.О.В.Павлова._Волгоград:Учитель, 2010.
Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004.
Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
Петрова И.М. Театр на столе. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
Пособия для педагогов
Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:
«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.
Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».
Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:
Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.Д. Глазырина. Физическая культура дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
Н.Н. Ефименко. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторская программа. – г. Таганрог, 2004.
Сундукова А.К., Калайтанова Г.Н. Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов-на-Дону: ГБД0У ДП0 Р0 РИПК, 2012.
Организация здоровьесберегающей деятельности в системе предшкольного образования: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Н. Калайтанова; под общ.ред. А.К. Сундуковой. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК ПРО, 2009.
Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк.учреждений. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.
Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М . :ВАКО 2006.
Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший дошкольный возраст / Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: 2013.
Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/Под общ.ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – 2-е изд., испр. и доп. –М.:АРКТИ, 2004.
Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/ авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2008.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Л.Н. Сивачева. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб. :«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
Полозова Е.В. Развивающие тренажеры из бросового материала: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты/ Е.К. Воронова. – Волгоград: Учитель, 2012.
Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет.- М.: ВАКО, 2007.
Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок / авт.-сост. Н.А. Фомина. – Волгоград: Учитель, 2012.
В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке – М.: Просвещение, 1986.
Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
Осокина Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе/Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1983.
Сундукова А.К., Калайтанова Г.Н., Л.А. Баландина. Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области. Методическое пособие под общей редакцией А.К. Сундуковой. Ч.1.- Ростов н/Дону.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009.
Н.Н. Ефименко. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторская программа. – г. Таганрог, 2004.
Н.Н. Ефименко. Шея – это серьезно! Советы родителям, педагогам, медикам. Авторская библиотечка «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей». Выпуск 2 – г. Таганрог, 2012.
Организация здоровьесберегающей деятельности в системе предшкольного образования: методическое пособие/ авт.-сост. Г.Н. Калайтанова; под общ.ред. А.К. Сундуковой. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК ПРО, 2009.
Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
Кузнецова М.Н., Шищенко В.М., Петричук С.В. Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «8. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я- человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.
Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.

3.9 План по самообразованию воспитателя

"Связанная речь в подготовительной группе"

Актуальность.

К началу обучения в школе ребёнок должен овладеть всей системой родного языка, т.е к семи годам он должен обладать достаточным уровнем развития словаря, грамматического строя речи, фонетико-фонематической стороны языковой деятельности, связной диалогической и монологической речи.

Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решение задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

В дошкольном возрасте ребёнок овладевает прежде всего диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, который строится по законам литературного языка. Только специальное речевое воспитание подводит ребёнка в овладению связной монологической речью, которая представляет собой развёрнутое высказывание, состоящее из нескольких предложений, разделённых по функционально – смысловому типу на описание, повествование, рассуждение.

Развитие связной речи реализовать через различные организационные формы работы: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные и подвижные и т.д.) интегрированные занятии.

Формирование связной речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывание является одной из главных задач речевого развития ребёнка.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи: развитие свободного общения со взрослыми;

— совершенствовать диалогическую форму речи.

-развивать монологическую форму речи;

— учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

— учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими событиями;

— развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

<u>План по самообразованию на 2021-2022 уч.г.</u>

-

Месяц	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь **Октябрь**	«Развитие связной речи в подготовительной группе »	Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин.	Информационный стенд для родителей ***«Речь ребёнка как средства общения»***
Ноябрь	Развитие речи по средствам дидактических игр.	Уточнение знаний об активизации и обогащении словарного запаса детей посредством дидактических игр.	Консультация для родителей на тему: ***«Дидактическая игра как средство связанной речи».*** Картотека дидактических игр для изучения с детьми Деление опытом с коллегами. Показ занятия

			для родителей.
Декабрь	Влияние русских народных сказок на развитие связной речи детей дошкольного возраста	Обучение детей внимательно слушать воспитателя; видеть и выделять положительные и отрицательные черты сказок и героев этих сказок; учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы.	Консультация для педагогов ДОУ ***«Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».*** Создание самодельной книжки детьми и воспитателем по произведением русских народных сказок.
Январь	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.	Предложить родителям картотеку игр на развитие связанной речи: ***«Найди картинке место»*** ***«Хорошо — плохо»*** ***«Где начало рассказа?»***

		Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.	
Февраль	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам.	Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.	Беседы с родителями, какую важную роль в развитии связной речи играет рассказ детей из личного опыта, и как важно терпеливого и внимательно выслушивать ребёнка, когда он делится своими впечатлениями с вами.
Март	Развитие связной речи через театральную деятельность.	Изучение методической литературы о театрализованной деятельности в детском саду, развитие творческой самостоятельности детей, развивать выразительность в речи; развивать творческие способности детей дошкольного возраста.	Показ сказки для детей младшей группы**.** ***«Гуси- лебеди »***
Апрель	Совместное творчество детей и родителей	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, В передачи образа; Развитие речи эмоциональной	Семейный конкурс ***«Загадай загадку – нарисуй отгадку».***

		направленности. Раскрытие творческих способностей детей.	
Май	Подготовка к летней оздоровительной работе.	Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем – учить подбирать признаки предметов (прилагательные к существительным) ; воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству.	Изучение методической и художественной литературы, а также интернет ресурсов по темам: ***«Лето», «Русские народные сказки»***

-

Список использованной литературы:

1. Базик И. Я. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с1986.

2. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М. 2001.

3. Лаптева Г. В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5 – 9 лет. – СПб. речь; М. Сфера, 2011.

4. Лебедева Л. В. Козина И. В. Кулакова Т. В и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М. Центр педагогического образования. 2009.

5. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М. ТЦ Сфера. 2007.

6. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М. 1994.

7. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М. ТЦ Сфера, 2007.